ISSN 2735-4822 (Online) \ ISSN 2735-4814 (print)

Word Recognition Errors of Students with Learning Disabilities in the Elementary School from Their Teachers' Point of View

PhD. Yahya Salman Alqahtani
Department of Special Education, Faculty of education, King Saud University, Saudi Arabia
Alqhatani1988@gmail.com

Receive Date :24 December 2023, Revise Date: 9 February 2024,Accept Date: 14 February 2024
DOI: 10.21608/BUHUTH.2024.257850.1621
Volume 4 Issue 4 (2024) Pp.279-301.

Abstract

This study aimed to find out the word recognition errors of students with learning difficulties in the primary school from the point of view of their teachers. It also aimed to reveal the effect of the study variables (academic qualification and experience) on learning disabilities teachers' knowledge of word recognition errors among students with learning disabilities in the primary school. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive survey method. The study sample consisted of a simple random sample of teachers, which numbered (133) teachers. The study reached a set of results, the most notable of which are: The study sample members agree that there is a very high level of word recognition errors during both reading and writing among students with learning disabilities in the primary stage from their point of view. There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) in primary school teachers' estimates of word recognition errors among students with learning disabilities due to the experience variable. The results also found that there were statistically significant differences at the level of significance (0.05) in primary school teachers' estimates of word recognition errors among students with learning disabilities due to the academic qualification variable. The differences were in favor of the group of PhD holders, which shows that they are the group most aware of word recognition errors. The word for students with learning disabilities.

Keywords: Learning disabilities, Word recognition, Dyslexia, Dysgraphia

أخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم

أ. يحيى بن سلمان القحطاني
باحث دكتوراه- قسم التربية الخاصة
كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية
Alqhatani1988@gmail.com

المستخلص.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم. وهدفت أيضاً إلى الكشف عن أثر متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، والخبرة) على معرفة معلمي صعوبات التعلم بأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي. وتمثلت عينة الدراسة في العينة العشوائية البسيطة من المعلمين الذين بلغ عددهم (١٣٣) معلماً. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أبرزها: أن أفراد عينة الدراسة موافقون على وجود مستوى مرتفع جداً من أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معاً لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تقديرات معلمي المرحلة الابتدائية لأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعزى إلى متغير الخبرة. كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تقديرات معلمي المرحلة الابتدائية لأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعزى إلى متغير المؤهل العلمي، وكانت الفروق لصالح فئة الحاصلين على الدكتوراه، مما يوضح أنهم الفئة الأكثر وعياً بأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، تعرف الكلمة، صعوبات القراءة، صعوبات الكتابة.

المقدمة:

تعتبر صعوبات التعلم من فئات التربية الخاصة التي لقيت اهتماماً كبيراً من طرف المتخصصين والباحثين في مجال التربية الخاصة؛ وذلك نتيجة لانتشارها خاصة في المرحلة الابتدائية، والتي تعتبر المرحلة الأساسية لتعلم المهارات المختلفة في المواد الدراسية، حيث تتفق معظم التعريفات على أن صعوبات التعلم تعود إلى اضطراب في الدماغ أو خلل وظيفي يترتب عليه قصور في العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم واستخدام اللغة الشفوية والتحريرية، والتي قد تظهر في صور غير مناسبة تتمثل في اضطرابا التفكير والاستماع والكلام والقراءة والكتابة والتهجي والحساب، بالرغم من تمتعهم بذكاء عادي، ولا يعانون من أي اعاقات سمعية أو بصرية أو حركية أو تدني في المستوى الاقتصادي أو الاجتماعي (خليل، الصباح 2020؛ IDEA,2015).

وتعد مهارة التعرف على الكلمة أحد المهارات الأساسية التي يكتسبها التلاميذ في السنوات الدراسية الأولى التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها عن طريق إكساب التلاميذ مهارات التعرف على الكلمة، وتنمية القدرة على التعرف على الكلمة بشكل صحيح، واستخدام هذه القواعد والمهارات في القراءة والكتابة، حتى يستطيع التلميذ بعدها التركيز على المعنى والفهم الصحيح للنص في السنوات اللاحقة (شحاته وآخرون، 2019؛ العتيق وآخرون، 2017).

ومن هنا تبرز أهمية إتقان التلميذ لمهارة التعرف على الكلمة حتى يتمكن من معرفة واتقان بقية المهارات اللازمة، والتي بدورها تمثل الغاية من القراءة والكتابة، بينما تعد مهارة التعرف على الكلمة هي الوسيلة للوصول إلى هذه الغاية. لذلك فإن أي صعوبة تواجه التلميذ في اكتساب مهارة التعرف على الكلمة سيؤثر حتماً على اكتساب مهارات أكاديمية أخرى مثل الفهم القرائي للنصوص، وبالتالي سيتعرض التلميذ لخطر الفشل القرائي والكتابي بشكل خاص والفشل الدراسي بشكل عام (يونس، 2002؛ Hoover & Tunmer,2020).

لذلك من المهم التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في بداية تعلمهم في السنوات الدراسية الأولى، عندما يتعرضون لصعوبات ومشاكل عند اكتساب مهارة التعرف علي الكلمة، وذلك بهدف تقليل نسبة تعرض التلميذ لخطر الفشل الدراسي(أن معظم التلاميذ الذين يتعرضون لمشكلات الفشل القرائي في المراحل الدراسية الأولى لديهم صعوبة في التعرف على الكلمات(Karageorgos et al., 2019).

ويشير (Hoover and tunmer 2020) أن صعوبة التعرف على الكلمة لدى التلاميذ يؤدى إلى إعاقة في فهمهم للنص، وذلك بسبب استنزاف جهدهم وقدراتهم في عملية تعرف الكلمات مما يقلل المصادر المعرفية المتاحة لعمليات الفهم، حيث تؤدي إلى انشغال التلميذ في إيجاد عمليات تعويضية بديلة غير فاعلة، يحاول من خلالها التعرف علي الكلمات التي لا يستطيع التعرف عليها بسهولة.

وعليه يرى دوسه وآخرون (2018)، Sartwai et. al (2019) أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يجدون صعوبة في التعرف على الكلمات، ويظهرون أخطاء عند التعرف على الكلمة منها: صعوبة في التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والهاء، وصعوبة في التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية، وصعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة صوتاً.

ومما سبق ونظراً لأهمية الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، فإن الكشف على أخطاء التعرف على الكلمات لديهم يعد من الموضوعات المهمة التي تحتاج إلى بحث ودراسة، وذلك بهدف التعرف المبكر نسبياً على العوامل التي تسهم في حدوث صعوبات التعرف على الكلمة؛ والتي تمكن من تحسين التدخلات التربوية للحد من صعوبات التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

مشكلة الدراسة:

إن أول ما يتعلمه التلاميذ في الصفوف الدراسية الأولى هو التعرف على الحروف والكلمات، وغالباً ما تكون هذه الكلمات ذات مدلولات معروفة لدى هؤلاء التلاميذ ولها علاقة ببيئتهم وحياتهم، ولذلك يعد التعرف علي الكلمات بشكل تلقائي أمراً ضرورياً، حتى يتمكن التلميذ من القدرة على التعرف على الكلمات بدقة وتلقائية فوراً دون إعطائها تفكير (Hansen,2014).

وبناء على ما سبق، تؤكد دراسة شوقي (2021) أن صعوبات التعرف على الكلمة يؤثر بشكل كبير على التحصيل الدراسي للتلميذ، نتيجة لضعف قدرته على التعرف على الكلمات أثناء القراءة والكتابة، والذي يؤثر سلباً بشكل كبير على بقية المواد الآخرى، والتي تعتمد أيضاً في استذكارها على قدرة التلميذ على التعرف على الكلمات عند القراءة والكتابة.

وتعد صعوبات التعرف على الكلمات مشكلة كبيرة يواجهها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم خصوصاً في الصفوف الدراسية الأولى، حيث تشير الدراسات إلى أن حوالي (80٪) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لديهم صعوبات في التعرف على الكلمة، وبحاجة إلى خدمات التربية الخاصة، ويتطلب هذا النوع من الصعوبات تعليماً مباشراً وفق أساليب تعليمية خاصة (Fletcher et al.,2019; Ashbaugh, 2016).

تشير مجموعة من الدراسات إلى أخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم منها: دراسة (دوسه وآخرون، 2018) ودراسة (Sartawi et al., 2019) و دراسة (مومني، واخرون، 2013) و دراسة (Natour et al., 2016) ودراسة (الشحات، 2012) والتي توصلت نتائجها إلى وجود أخطاء خاصة بصعوبات التعرف على الكلمة منتشرة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، والتي تؤدي إلى نتائج سلبية في جوانب النمو المختلفة المعرفي والانفعالي والسلوكي لديهم. حيث يؤيد Bremer et. al., (2002) أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون من ضعف في مهارة التعرف على الكلمة، ويظهر ذلك عند الانتقال من صف لآخر، مما ينتج عنه صعوبة في التعرف على الكلمات الموجودة في بقية المواد الدراسية.

فيتضح مما سبق أن هناك مبررات لضرورة دراسة أخطاء صعوبات التعرف على الكلمة بين التلاميذ في المرحلة الابتدائية، حيث من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة معلومات مهمة عن أبرز أخطاء التعرف على الكلمة شيوعاً وانتشاراً لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم. حيث أن تشخيص هذه الأخطاء، وتحليلها، والتعرف على أنواعها للاستفادة منها، وتوظيفها في اختيار طرق التدريس و الاستراتيجيات المعرفية المناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، كذلك ستساعد على إيجاد بدائل ممكنة لتطوير المستوى المعرفي لدى المعلمين حول هذه الأخطاء. وسوف تكشف -بحول الله- هذه الدراسة عن أخطاء التعرف على الكلمة من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

وبناءً على ما تقدم جاءت مشكلة الدراسة الحالية، التي تحدد سؤالها الرئيس التالي: **ما أخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم؟**

أسئلة الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية الإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما أخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a/0.05) في تقديرات معلمي المرحلة الابتدائية لأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والذي يعزى إلى متغير الخبرة؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a/0.05) في تقديرات معلمي المرحلة الابتدائية لأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والذي يعزى إلى متغير الدرجة العلمية؟

أهداف الدراسة:

انطلاقاً من مشكلة الدراسة، فإن الأهداف التي تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيقها هي:

١. التعرف على أخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم في المرحلة الابتدائية.

٢. التعرف على أثر متغير الخبرة في التعليم على معرفة معلمي صعوبات التعلم بأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

٣. التعرف على أثر متغير الدرجة العلمية على معرفة معلمي صعوبات التعلم بأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة من كونها تناقش موضوعاً هاماً في مرحلة الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، وهو أخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم. ومن أهم الجوانب التي تظهر فيها أيضاً أهمية هذه الدراسة:

الأهمية النظرية:

تأتي أهمية الدراسة الحالية من تزايد انتشار أخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. كما ستساعد هذه الدراسة في فهم مشكلة أخطاء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التعرف على الكلمة، ومن ثم إثارة الاهتمام بطرق تشخيصها، ومحاولة بناء تدخلات تربوية، تسهم في الحد من شدتها. كما تسهم هذه الدراسة في تقديم إضافة لأدبيات البحث العلمي في مجال التربية الخاصة-بشكلٍ عام- وصعوبات التعلم بشكلٍ خاص.

الأهمية التطبيقية:

ستساعد نتائج هذه الدراسة في معرفة أخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، كما ستفيد نتائج هذه الدراسة على تحفيز المعلمين وأولياء الأمور على توفير الوسائل الممكنة لتحسين طرق وأساليب التدريس، التي تسهم في تحسين مهارة التعرف على الكلمة مما يساعد علي تحقيق فرص النجاح الأكاديمي. كما ستقدم معلومات لصناع القرار والقائمين على برامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في معرفة أخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم. كما ستساعد هذه الدراسة في تحديد أخطاء التعرف على الكلمة الشائعة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الأولى، حيث تعتبر هذه الدراسة بمثابة الأجراء الوقائي التربوي، حيث ستسمح بالتعرف على أخطاء التعرف على الكلمة، ومن ثم وضع الحلول والبرامج العلاجية التي تقلل من حدوث هذه الأخطاء أثناء مراحل التعلم.

حدود الدراسة:

تتلخص حدود الدراسة في الآتي:

-**الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على الكشف عن أخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم.

-**الحدود المكانية:** مدارس البنين الملحق بها برامج صعوبات التعلم في مدينة الرياض.

-**الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (١٤٤٥هـ).

-**الحدود البشرية:** معلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض.

مصطلحات الدراسة:

صعوبات التعلم (Learning Disabilities):

هي اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية والتي تتضمن فهم اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة واستخدامها، وتبدو في اضطرابات الاستماع، والتفكير، والكلام، والقراءة، والكتابة (الإملاء والتعبير والخط)، والرياضيات، ولا تعود إلى أسباب مرتبطة بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري، أو غيرها من أنواع العوق، أو ظروف التعلم، أو الرعاية الأسرية (وزارة التعليم، 2015).

ويعرف الباحث إجرائياً صعوبات التعلم بأنها: صعوبات في العمليات الأكاديمية سواء في القراءة أو الكتابة أو الرياضيات، تظهر في اضطرابات عند القراءة، الكتابة، الرياضيات، وكذلك في التفكير والاستماع، لا تعود إلى إعاقات حسية، ولا نقص في الثقافة أو العوامل الاقتصادية.

أخطاء تعرف الكلمة (Word Recognition Errors):

عرف Paulsen (2004) مهارة تعرف الكلمة بأنها: تظهر في " عدم قدرة التلميذ على تعرف شكل ورمز الكلمة بشكلٍ دقيق، وتطبيق استراتيجيات الترميز، وذلك لقراءة الكلمات بشكلٍ مألوف"

ويعرف الباحث إجرائياً أخطاء تعرف الكلمة بأنها: عدم قدرة التلميذ على تعرف الكلمة، من خلال تعلم الأساليب التي تسهل التعرف على الكلمات المجهولة أو الغريبة، وذلك عن طريق ترميز الكلمة المكتوبة والحروف، ودمج الحروف والكلمات مع الأصوات، وتقدر بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ على المقياس المستخدم.

الإطار النظري ودراسات سابقة:

تناول الباحث الإطار النظري من خلال استعراض المصطلحات المتعلقة بموضوع الدراسة، كمصطلح صعوبات التعلم بشكلٍ عام، وخصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، ومفهوم تعرف الكلمة، ومظهرها بشكلٍ خاص، علاوةً على ذلك، تم التطرق للدراسات السابقة ذات العلاقة بتعرف الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ومن ثم التعقيب عليها.

صعوبات التعلم (Learning Disabilities):

يشير تعريف صعوبات التعلم إلى أن مصطلح "صعوبة التعلم المعينة (الخاصة) يعني اضطراب في واحدة أو أكثر من المعالجات الفكرية (النفسية) الأساسية الداخلة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة. وقد يظهر هذا الاضطراب على شكل قدرة غير سليمة على الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو الإملاء، أو إجراء العمليات الرياضية. ويشمل هذا المصطلح الإعاقات الإدراكية والإصابة الدماغية والخلل البسيط في وظيفة المخ والدسلكسيا والحبسة النمائية. ولكن هذا المصطلح لا يشمل مشكلة التعلم (Learning problem) الناتجة في الأساس عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو إعاقة فكرية أو اضطراب انفعالي، أو حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي (IDEA,2015).

الخصائص الأكاديمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

إن التعرف على خصائص التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم مهما؛ لما له من دور كبير في التعرف على هؤلاء التلاميذ، وذلك بهدف تقديم الخدمات التربوية المناسبة لهم، ولفهم المعلمين للتحديات التي تواجههم (Frohlich et al., 2020). وعليه، يجب الأخذ بالاعتبار أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مجموعة غير متجانسة، وبالتالي فإن خصائص صعوبات التعلم قد لا تظهر مجتمعة لدى تلميذ واحد. حيث أن لكل تلميذ خصائصه التي تميزه عن غيره من التلاميذ حتى لو اشترك معهم في طبيعة

المشكلة أو جانب من جوانبها (Lerner,1997; Mercer,1997). وفيما يلي ذكر للخصائص الأكاديمية التي تظهر لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

١.صعوبة في الوعي الصوتي:

يعرف الوعي الصوتي بقدرة التلميذ على الانتباه لأصوات الكلام في اللغة الشفوية وتحديدها واستخدامها، والذي يظهر منه أن التلميذ يدرك أن الكلمات الشفوية تتكون من أصوات تأتي متتابعة. فعند القراءة يعرف التلميذ أن الحروف التي منها الكلمات هي رموز لأصوات الكلام، ويترتب عليه قدرة التلميذ على مطابقة الأصوات بالحروف التي ترمز لها (Blending). علماً بأن الوعي بأصوات الكلام (Phonological Awareness) يسبق مطابقة الأصوات بالحروف (Torppa et al., 2010).

فمن التلاميذ من يواجه صعوبة بالغة في الوعي بالأصوات اللغوية مما ينتج عنه صعوبة تهجي الكلمات بناءً على تحليلها الصوتي، والربط بين الصوت والحرف المقابل له وهو ما يعرف بالدسلكسيا الصوتية (Phonological dyslexia)، وفي تكوين كلمات من مجموعة من الحروف، وكذلك في التميز بين الحروف التي تختلف اختلافات بسيطة مثل: (ب ت ث/ج ح خ/ ص ض/ س ش/ الخ)، والباء والنون عندما ترد في أول الكلمة خاصة، وبين التاء والياء في نفس الموضع، وفي الحالات المشابهة لهذه الأوضاع. كذلك يلاحظ على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عند القراءة، الصعوبة في التمييز بين الألف واللام إذا جاءت الألف في وسط الكلمة، حيث إن بعض التلاميذ ينطقها -في الغالب- على أنها لام، و أن منهم من يواجه مشكلة كبيرة في معرفة وتذكر علامات التشكيل، ومدى تأثيرها على نطق الأصوات الكلامية التي تمثل بالحروف الهجائية (أبو نيان، 2021).

٢.صعوبة في قراءة الكلمات:

أن التعرف على الكلمات بسهولة وذلك من خلال نطق الكلمة بمجرد رؤيتها يعد أمراً ضرورياً للقراءة واستنباط المعنى، ولذلك تعد صعوبة قراءة الكلمات هي أكثر مظاهر صعوبات التعلم في القراءة. ولذلك يوجد من بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من لديه صعوبة في التعرف السريع على الكلمات وتسمى الدسلكسيا السطحية (Surface Dyslexia)، بينما تسمى الصعوبة في تحليل أو تهجي الكلمات الغريبة بالدسلكسيا الصوتية (Phonological Dyslexia)، وحذف بعض الحروف من الكلمات، وإضافة بعض الحروف، أو إبدال بعض الحروف ببعض، أو تشويه نطقها، كما قد يعكس بعضهم الحروف أو يقلبها كما في الحروف المتشابهة صوتاً أو شكلاً، حيث يوجد مجموعات من الحروف الهجائية التي تتشابه في الشكل حيث لا يكون الاختلاف إلا في عدد وأماكن النقاط (ب ت ث/ ج ح خ/ص ض/ س ش/ الخ) (Layes et al., 2020؛ أبو نيان، 2021).

التعرف على الكلمة (Word Recognition):

يشير Denten & Alotaiba (2011) أن التعرف على الكلمات لدى التلاميذ ذوي المهارة العالية في القراءة يعتمد على التعرف على شكل الكلمات أكثر من معرفة الكلمات وذلك باستخدام معنى الجملة أو النص. ويضيف الباحثان بأن التعرف على الكلمات يحدث من خلال معرفة المعنى في النص بما يقارب ٥٠٪ فقط، بينما الباقي يتم من خلال: أما تهجي الكلمة من خلال فك الرموز الصوتية (Decoding)، أو التعرف على الكلمة كاملة، أو مجزأة إلى مقاطع. وتشير Murray (2016) إلى أن مصطلح التعرف على الكلمة يتمثل في قدرة التلميذ على قراءة الكلمات بدقة وبمرونة، وذلك من خلال رؤية الكلمة ونطقها بشكل صحيح وبسرعة تتناسب مع مستواه دون أي جهد. ويعرف Kilpatrick & O'Brien (2019) صعوبة التعرف على الكلمة بأنه ضعف في أداء اختبارات التعرف على الكلمات، على الرغم من الجهد، وتوفر الفرص التعليمية المناسبة، ولا تعود إلى انخفاض في مستوى الذكاء أو

بسبب إعاقة بصرية أو سمعية، أو حركية. كما يشير الزيات (1998) و (Aron & Joshi, 1992) إلى أن مهارة التعرف على الكلمة يتم التركيز عليها خلال المراحل الدراسية الأولى، بهدف تعليم المبتدئين القراءة من خلال مهارة التعرف على الكلمات، حيث أن اتقان مهارة التعرف على الكلمات يزيد من قدرة تعلم القراءة والفهم القرائي عند التلاميذ في المراحل المبكرة للتعلم. حيث أن معنى النص المقروء لا يتضح إلا إذا فهم التلميذ معنى كل كلمة فيه ولا يتم ذلك إلا من خلال مهارة التعرف على الكلمات.

مظاهر صعوبة التعرف على الكلمة:

هناك مظاهر لصعوبات التعرف على الكلمة في اللغات الأبجدية المختلفة، ومن بين هذه اللغات، اللغة العربية، فيما يلي أبرز هذه المظاهر:

١.صعوبة التعرف على الحروف والكلمات.

٢.حذف (تخطي) حروف أو مقاطع من الكلمة أثناء القراءة أو الكتابة.

٣. إبدال حروف من الكلمة بحروف أخرى، أو كلمة كاملة بكلمة أخرى لها نفس المعنى، أو كلمة بكلمة أخرى مشابهة لها.

٤. القراءة العكسية للكلمة من نهايتها إلى بدايتها.

٥. قراءة الكلمة بطريقة متقطعة (حرف حرف أو مقطع مقطع)، أو القراءة السريعة مع كثرة الأخطاء.

٧. إعادة أو تكرار قراءة الكلمة أو جزء منها أكثر من مرة.

٨.التمييز بين الحروف المتشابهة أو المختلفة اختلافاً بسيطاً (Berkeley &Ray, 2019; Natour et al., 2016; Sartawi et al., 2019; Siegel & Mazabel, 2014).

بالإضافة لما سبق، تم تحليل أخطاء التعرف على الكلمة في اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، حيث تم التوصل إلى مظاهر صعوبات التعرف على الكلمة خاصة بصعوبات التعرف على الكلمة في اللغة العربية، ومنها:

١-صعوبة في التمييز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء أثناء قراءة الكلمات.

٢-صعوبة في التمييز بين اللام القمرية واللام الشمسية أثناء قراءة الكلمات.

٣-صعوبة في قراءة الكلمات بالمد القصير (الفتحة، الكسرة، الضمة) والمد الطويل (الألف، الواو، الياء) والسكون.

٤-صعوبة في قراءة الكلمات التي بها حرف مضعف (مشدد).

٥-صعوبة في التمييز بين أنواع التنوين المختلفة أثناء قراءة الكلمات.

٦-صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة صوتاً أثناء قراءة الكلمات مثل: (ع-غ) و (ج-ح-خ) و (ب-ت-ث-ن) و (س- ش).

٧-صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة نطقاً والمختلفة رسماً مثل: (ت-د) و (ك-ق) و (ض-ظ).

٨-حذف بعض الكلمات، أو أجزاء منها عند القراءة أو الكتابة.

٩- إضافة حرف غير موجود في الكلمة، أو إضافة كلمة غير موجودة في النص (Sartawi et al., 2019 ؛ Natour et al., 2016؛ دوسه وآخرون (2018)؛ مومني واخرون (2013) العتيق وآخرون (2017).

دراسات سابقة:

وفي دراسة يونس والخطيب (2002) والتي هدفت إلى معرفة فعالية برنامج سلوكي من خلال التعزيز الإيجابي والتغذية الراجعة في علاج أخطاء تعرف الكلمة ومقارنته بالطريقة التقليدية في تدريس مهارات القراء للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي. استخدم الباحث المنهج شبه

التجريبي في دراسته، حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلاميذاً وتلميذة في مجموعتين. تكونت المجموعة الضابطة من (١٥) تلميذ وتلميذة، ومجموعة تجريبية تكونت من (١٥) تلميذ وتلميذة، ولقد تم تدريس المجموعة الضابطة باستخدام البرنامج العلاجي السلوكي، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة التقليدية. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل التلاميذ بين المجموعتين: الضابطة والتجريبية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، وتعزى هذه الفروق لطريقة التدريس.

وفي دراسة قام بها الأنصاري وآخرون (2009) والتي هدفت إلى معرفة فاعلية نموذج الاستجابة للتدخل في تنمية مهارة تعرف الكلمة من حيث التشخيص والعلاج، وإيجاد نموذج بديل لنموذج محك التباعد الذي يعتمد على الذكاء والتحصيل الدراسي للطلاب ذوي صعوبات التعلم. تكونت عينة الدراسة من ٥٠١ تلميذاً من الصفين الرابع والخامس الابتدائي. أظهرت نتائج الدراسة أن نموذج الاستجابة للتدخل يقلص نسبة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بنسبة ٦٦.٦٦٪، وبعد تطبيق نموذج الاستجابة للتدخل استجاب ٢٠ تلميذاً، وهذا دليل على ارتفاع القيمة التنبؤية لنموذج الاستجابة للتدخل القائم على التحليل الكيفي. وبعد تطبيق الاختبار البعدي في مرحلة المتابعة تراجع أداء تلميذين، أي أن نسبة التلاميذ الذين تراجع أداؤهم بعد التدخل ٩،٠٩٪، ولذلك يمكن القول بأن نموذج الاستجابة للتدخل ذا فاعلية واضحة في علاج التلاميذ الذي كشف عنهم نموذج محك التباعد بأنهم ذوو صعوبات تعلم القراءة (تعرف الكلمة).

وكما قام الشحات (2012) هدفت الدراسة إلى بحث فاعلية التدريب على مهارات الوعي الصوتي في التعرف على الكلمات لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم شارك في هذه الدراسة (٢٥) تلميذا ذوي صعوبات التعلم تم تشخيصهم وفق محكات التشخيص المستخدمة في تحديد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم و(٢٥) تلميذا من العاديين، وتعرضت مجموعة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إلى برنامج تدريبي في مهارات الوعي الصوتي لمدة (١٤) جلسة تدريبية وقيست الفروق بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بين ٠.٠١ بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في الوعي الصوتي لصالح التلاميذ العاديين كما أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في التعرف على الكلمات لصالح التلاميذ العاديين، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي في الوعي الصوتي والتعرف على الكلمات.

وفي ذات السياق قام (Homer, 2010) بدراسة هدفت إلى التحقق من الأساليب التي يمكن أن تستخدم في تحسين مهارة التعرف على الكلمة لدى التلاميذ الذي يواجهون صعوبة في تمييز الكلمات، وذلك من خلال إجراء اختبار مكون من (٧) جلسات لتلميذ يبلغ عمره (١٣) سنة، حيث كانت تتراوح مدة الجلسة الواحدة بين ٢٠-٣٠ دقيقة. أظهرت نتائج الدراسة إلى ضرورة استخدام استراتيجيات تعرف الكلمة بشكل عام، وبشكل خاص استراتيجية التهجئة، كما توصلت إلى أن استخدام برنامج التهجئة يعد فاعلاً ومؤثر في الحد من صعوبات التعرف على الكلمة التي يعاني منها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

في دراسة قام بها (Morgan et., al, 2016) هدفت إلى التعرف علي فاعلية تطبيق طريقة مكعبات الكلمات كطريقة تعليمية لتعرف على الكلمات واكتسابها والاحتفاظ بها ثم تعميمها في القراءة والكتابة. تكونت عينة الدراسة من ثلاثة تلاميذ في الصف الأول الابتدائي. استخدم الباحثين تصميم

التقصي المتعدد عبر الأفراد. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تحسن واضح في التعرف على الكلمات واكتسابها، ومن تم الاحتفاظ بها لمدة من ثلاثة إلى سبعة أسابيع لدى التلاميذ المشاركين في الدراسة.

في دراسة العتيق وآخرون (2017) والتي هدفت إلى معرفة شيوع أنماط صعوبة تعرف الكلمة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة ١٠٠ تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم من الصف الثالث والخامس الابتدائي. أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة شيوع أنماط صعوبات تعرف الكلمة بين أفراد العينة ٩٤٪، حيث بلغت النسبة عند تلاميذ الصف الثالث ٩٧.٢٢٪، بينما بلغت عند تلاميذ الصف الخامس ٩٢.١٩٪، حيث كان الحذف أكثر الأنماط شيوعاً بنسبة ٧٤٪، بعد ذلك تأتي الإضافة بنسبة ٦٩٪، ثم يأتي التكرار بنسبة ٦٦٪. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دالة إحصائياً في نسبة شيوع أنماط صعوبة تعرف الكلمة بين التلاميذ في الصفين الثالث والخامس باختلاف الصف والجنس.

وفي دراسة حسين (2021) هدفت إلى التعرف على مدى إسهام طريقة سرعة التجهيز البصري (اللفظي، غير اللفظي) والذاكرة العاملة اللفظية (الدائرة الفونولوجية، المنفذ المركزي) في التنبؤ بتعرف الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصفين الثاني والثالث الابتدائي. حيث تكونت عينة الدراسة من ٦٣ تلميذاً من ذوي صعوبات تعرف الكلمة بمتوسط عمري (٧.٨٣) سنة. استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تحليل الانحدار المتعدد التدريجي. أظهرت نتائج الدراسة أن سرعة التجهيز البصري (اللفظي، وغير اللفظي) والذاكرة العاملة اللفظية (الدائرة الفونولوجية، المنفذ المركزي) تتنبأ بشكل دال إحصائياً بتعرف الكلمة وبنسبة إسهام (٤٨.٥) لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعرف الكلمة.

وفي دراسة قام بها الهزاني وأبا عود (2020) هدفت إلى معرفة فاعلية طريقة فرينالد متعددة الحواس في تنمية مهارات تعرف الكلمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي من خلال تصاميم الحالة الواحدة بتطبيق التصميم العكسي (A-B-A) على عينة تكونت من ثلاثة تلاميذ في الصف الثالث الابتدائي. أعد الباحثان برنامجاً تدريسياً قائماً على طريقة فرنالد متعددة الحواس. أظهرت نتائج الدراسة فاعلية هذه الطريقة في تنمية مهارة تعرُّف الكلمة لدى التلاميذ موضع الدراسة، بالإضافة إلى أن التلاميذ تمكنوا من الاحتفاظ ببعض الكلمات في مرحلة سحب التدخل.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استندت هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي والمقارن، والذي يهتم بالتعرف على المتغيرات المتعلقة بالدراسة، وتحليل البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال أداة الدراسة، عن طريق استخدام الأساليب والطرق الإحصائية؛ للوصول إلى نتائج يمكن من خلالها تحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من معلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، والذين يعملون في المدارس الحكومية الملحق بها برامج للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. والذي تشير إحصائية صادرة عن إدارة التخطيط والتطوير لعام (1445ه)، إلى أن عدد معلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية للبنين بمدينة الرياض ككل هو (501) معلم (الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، 2023).

عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في العينة العشوائية البسيطة من معلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، والذي بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (١٣٣) معلماً.

جدول وصف عينة الدراسة وفق خصائصها.

الخاصية	الفئات	العدد	%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٦٥	٤٨.٩
	ماجستير	٤٨	٣٦.١
	دكتوراه	٢٠	١٥
عدد سنوات الخبرة	من ٥ الي اقل من ١٠ سنوات	١٢	٩
	١٠ سنوات فأكثر	١٢١	٩١

الأساليب الإحصائية:

قام البحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS لتحليل بيانات الدراسة باستخدام مجموعة من الأساليب الاحصائية كما يلي:

- معامل الفا كورنباخ لحساب مستوى ثبات أداة الدراسة.
- معامل ارتباط بيرسون لتحديد مستوى الاتساق الداخلي وصدق أداة الدراسة.
- النسب والتكرارات والأشكال البيانية لوصف خصائص عينة الدراسة.
- الوسط الحسابي والانحراف المعياري وحساب الوزن النسبي لوصف مستوى استجابة أفراد عينة الدراسة لعبارات أداة الدراسة.
- اختبار t واختبار (ANOVA) للتعرف على الفروق بين متوسطات استجابة أفراد الدراسة من المعلمين لعبارات أداة الدراسة التي تعزى للخصائص الشخصية.

أداة الدراسة:

قام الباحث باستخدام استمارة استبيان كأداة للدراسة الميدانية وتم إعدادها عن طريق الاستعانة بالإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة وتكونت استمارة الاستبيان من قسمين يتضمن القسم الأول البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).ويشتمل القسم الثاني على العبارات المتعلقة بمحاور الدراسة والتي تتضمن محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة، ويشتمل على ٩ عبارات. ومحور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة، ويشتمل على ٩ عبارات. ومحور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا، ويشتمل على ٧ عبارات. وتم استخدام مقياس ليكرت ذو الخمس درجات الذي يتكون من موافق بشدة (٥)، موافق (٤)، محايد (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق بشدة (١) في الإجابة على أسئلة محاور الدراسة.

وقد قامت الدراسة بتقسيم اتجاه موافقة أفراد عينة الدراسة على عبارات محاور الدراسة إلى مستويات من خلال تطبيق ما يلي:

مدى المقياس = أعلى رقم في المقياس (٥) – أقل رقم في المقياس (١) = ٤

مدى المستوى = مدى المقياس / عدد المستويات (٥) = ٠.٨٠

جدول (١) مستويات موافقة عينة الدراسة على عبارات أداة الدراسة.

المستوى	الدرجة
منخفضة جداً	١ – ١.٧٩
منخفضة	١.٨٠ – ٢.٥٩
متوسطة	٢.٦٠ – ٣.٣٩

المستوى	الدرجة
مرتفعة	٣.٤٠ – ٤.١٩
مرتفعة جداً	٤.٢٠ – ٥.٠٠

صدق أداة الدراسة:

تم حساب صدق عبارات استمارة الاستبيان عن طريق تحديد مستوى التجانس الداخلي، من خلال التعرف على الدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط بيرسون بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، وجاءت النتائج كما يلي:

المحور الأول: أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة.

جدول (٢) معاملات الارتباط لعبارات المحور الأول.

م	العبارة	معامل ارتباط بيرسون	Sig
١	يجد التلميذ صعوبة في التعرف على الكلمة أثناء قراءة الحروف والكلمات.	**٠.٧٣٤	٠.٠٠٠
٢	يحذف (يتخطى) حروف من الكلمة أثناء القراءة.	**٠.٧٠٢	٠.٠٠٠
٣	يضيف حروف للكلمة أثناء القراءة.	**٠.٧٧٥	٠.٠٠٠
٤	يبدل حروف من الكلمة بحروف أخرى.	**٠.٧٠٤	٠.٠٠٠
٥	يبدل الكلمة بكلمة أخرى قريبة منها إملائيًا أثناء القراءة.	**٠.٥٦١	٠.٠٠٠
٦	يقرأ التلميذ بطريقة عكسية للكلمة من نهايتها لبدايتها.	**٠.٤٢٥	٠.٠٠٠
٧	يقرأ التلميذ الكلمات بطريقة متقطعة (حرف حرف أو مقطع مقطع).	**٠.٥٦٧	٠.٠٠١
٨	يقرأ التلميذ بسرعة مع كثرة الأخطاء.	**٠.٤٥٧	٠.٠٠٠
٩	يعيد ويكرر التلميذ قراءة الكلمة أو جزء منها أكثر من مرة.	**٠.٦٣١	٠.٠٠٠

** ذات دلالة احصائية عند ٠.٠١

وتبين أن جميع معاملات الارتباط لجميع عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠١)، وهذا يعني أن عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة تتمتع بصدق الاتساق الداخلي وهي صالحة لأغراض الدراسة.

المحور الثاني: أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة.

جدول (٣) معاملات الارتباط لعبارات المحور الثاني.

م	العبارة	معامل ارتباط بيرسون	Sig
١	يجد التلميذ صعوبة في التعرف على الكلمة أثناء كتابة الحروف والكلمات	**٠.٥٧٥	٠.٠٠٠
٢	يحذف (يتخطى) حروف من الكلمة أثناء الكتابة.	**٠.٣٤٠	٠.٠٠٠
٣	يضيف حروف للكلمة أثناء الكتابة.	**٠.٨٣٥	٠.٠٠٠
٤	يبدل حروف من الكلمة بحروف أخرى.	**٠.٨٧٠	٠.٠٠٠
٥	يبدل الكلمة بكلمة أخرى قريبة منها إملائيًا أثناء الكتابة.	**٠.٨٥٠	٠.٠٠٠

٦	**يكتب التلميذ بطريقة عكسية للكلمة من نهايتها لبدايتها.**	**٠.٦٥١**	**٠.٠٠٠**
٧	**يكتب التلميذ الكلمات بطريقة متقطعة (حرف حرف أو مقطع مقطع).**	**٠.٦٢٤**	**٠.٠٠٠**
٨	**إضافة حرف غير موجود في الكلمة عند كتابتها.**	**٠.٦٧٠**	**٠.٠٠٠**
٩	**يعيد ويكرر التلميذ كتابة الكلمة أو جزء منها أكثر من مرة.**	**٠.٧٢٨**	**٠.٠٠٠**

**** ذات دلالة احصائية عند ٠.٠١**

وتبين أن جميع معاملات الارتباط لجميع عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١)، وهذا يعني أن عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة تتمتع بصدق الاتساق الداخلي وهي صالحة لأغراض الدراسة.

المحور الثالث: أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا.

جدول (٤) معاملات الارتباط لعبارات المحور الثالث.

م	العبارة	معامل ارتباط بيرسون	Sig
١	**يجد التلميذ صعوبة في التمييز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء أثناء التعرف على الكلمة.**	**٠.٧٠٤**	**٠.٠٠٠**
٢	**يجد التلميذ صعوبة في التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية أثناء التعرف على الكلمة.**	**٠.٧٠٥**	**٠.٠٠٠**
٣	**يجد التلميذ صعوبة في التمييز بين الأنواع المختلفة للتنوين أثناء التعرف على الكلمة.**	**٠.٦٧١**	**٠.٠٠٠**
٤	**يجد التلميذ صعوبة في التعرف على الكلمة التي بها حرف مشدد (مضعف).**	**٠.٤٨٥**	**٠.٠٠٠**
٥	**يجد التلميذ صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة صوتًا أثناء التعرف على الكلمة.**	**٠.٧٣٦**	**٠.٠٠١**
٦	**يجد التلميذ صعوبة في التعرف على الكلمة التي بها مد قصير (الفتحة، الكسرة، الضمة) والمد الطويل (الألف، الواو، الياء) والسكون.**	**٠.٧٢٦**	**٠.٠٠٠**
٧	**حذف بعض الكلمات أو أجزاء منها عند القراءة والكتابة.**	**٠.٦٦٥**	**٠.٠٠٠**

**** ذات دلالة احصائية عند ٠.٠١**

وتبين أن جميع معاملات الارتباط لجميع عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا، كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠١)، وهذا يعني أن عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا تتمتع بصدق الاتساق الداخلي وهي صالحة لأغراض الدراسة.

ثبات أداة الدراسة:

تم حساب معامل ألفا كورنباخ لعبارات محاور الاستبيان، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٥) معامل الثبات لمحاور استمارة الاستبيان.

المحاور	معامل الفا كورنباخ	عدد العبارات
أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة	**٠.٧٦٣**	**٩**
أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة	**٠.٨٦٦**	**٩**
أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا	**٠.٧٨٨**	**٧**
إجمالي استمارة الاستبيان	**٠.٩١٥**	**٢٥**

يتبين أن قيمة معامل الثبات Alpha وهي أكبر من ٠.٧ لجميع محاور استمارة الاستبيان مما يؤكد على صلاحية وارتباط عبارات محاور استمارة الاستبيان وارتفاع مستوي ثبات أداة الدراسة، مما يسمح باستخدام الأداة لغرض الدراسة.

خصائص عينة الدراسة:

جدول (٦) توزيع عينة الدراسة وفقاً لخصائصها.

الخاصية	الفئات	العدد	%
المؤهل العلمي	**بكالوريوس**	**٦٥**	**٤٨.٩**
	ماجستير	**٤٨**	**٣٦.١**
	دكتوراه	**٢٠**	**١٥**
عدد سنوات الخبرة	**من ٥ الي اقل من ١٠ سنوات**	**١٢**	**٩**
	١٠ سنوات فأكثر	**١٢١**	**٩١**

من الجدول السابق (٦) يتبين ما يلي:

١- **المؤهل العلمي:** تبين أن ٦٥ معلماً من أفراد عينة الدراسة حاصلين على بكالوريوس بنسبة ٤٨.٩ %، و٤٨ معلماً حاصلين على الماجستير بنسبة ٣.٦١%، و٢٠ معلماً حاصلين على الدكتوراه بنسبة ١٥ %.

٢- **عدد سنوات الخبرة الوظيفية:** تبين أن ١٢ معلماً من أفراد عينة الدراسة خبرتهم الوظيفية من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات بنسبة ٩%، ١٢١ معلماً خبرتهم الوظيفية ١٠ سنوات فأكثر بنسبة ٩١%.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج الإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على " ما أخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمحاور أداة الدراسة، وللمحاور ككل، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة لمحاور أداة الدراسة.

المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة	**4.048**	**0.763**	**٢**	**مرتفع**

أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة	**3.785**	**0.993**	**٣**	**مرتفع**
أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا	**4.556**	**0.674**	**١**	**مرتفع جداً**
الأداة ككل	**4.130**	**0.810**	**مرتفع**	

تبين أن هناك مستوى مرتفع لأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٤.١٣٠، والانحراف المعياري ٠.٨١٠، وهو ما يجيب عن السؤال الأول للدراسة، وتبين أن هناك محور واحد جاء في مستوى الموافقة المرتفع جداً، ومحورين في مستوى الموافقة المرتفع، وجاء محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٤.٥٥٦، وانحراف معياري ٠.٦٧٤، ومستوى موافقة مرتفع جداً، ثم محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي ٤.٠٤٨، وانحراف معياري ٠.٧٦٣، ومستوى موافقة مرتفع، ثم محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي ٣.٧٨٥ والانحراف المعياري ٠.٩٩٣ ومستوى موافقة مرتفع.

وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محاور الدراسة، وجاءت النتائج كما يلي:

المحور الأول: أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة.

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة.

العـــــبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
يجد التلميذ صعوبة في التعرف على الكلمة أثناء قراءة الحروف والكلمات.	**4.308**	**0.720**	**٣**	**مرتفع جداً**
يحذف (يتخطى) حروف من الكلمة أثناء القراءة.	**4.481**	**0.703**	**٢**	**مرتفع جداً**
يضيف حروف للكلمة أثناء القراءة.	**4.301**	**0.718**	**٤**	**مرتفع جداً**
يبدل حروف من الكلمة بحروف أخرى، أو كلمة بكلمة أخرى لها نفس المعنى.	**4.241**	**0.653**	**٥**	**مرتفع جداً**
يبدل الكلمة بكلمة أخرى قريبة منها إملائيًا أثناء القراءة.	**4.143**	**0.664**	**٦**	**مرتفع**
يقرأ التلميذ بطريقة عكسية للكلمة من نهايتها لبدايتها.	**2.669**	**1.120**	**٩**	**متوسط**
يقرأ التلميذ الكلمات بطريقة متقطعة (حرف حرف أو مقطع مقطع).	**4.481**	**0.559**	**١**	**مرتفع جداً**
يقرأ التلميذ بسرعة مع كثرة الأخطاء.	**3.714**	**0.974**	**٨**	**مرتفع**
يعيد ويكرر التلميذ قراءة الكلمة أو جزء منها أكثر من مرة.	**4.090**	**0.753**	**٧**	**مرتفع**

تم ترتيب عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة المتوسط الحسابي الأكبر) من وجهة نظر عينة الدراسة، تبين أن عبارة (يقرأ التلميذ الكلمات بطريقة

متقطعة (حرف حرف أو مقطع مقطع). هي أكثر العبارات أهمية بقيمة ٤.٤٨١ وانحراف معياري ٠.٥٥٩ وبدرجة موافقة مرتفعة جداً، بينما كانت العبارة (يقرأ التلميذ بطريقة عكسية للكلمة من نهايتها لبدايتها) هي أقل العبارات أهمية بقيمة ٢.٦٦٩ وانحراف معياري ١.١٢٠ وبدرجة موافقة متوسطة، وعند دراسة عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة، تبين أن خمس عبارات في مستوى الموافقة المرتفع جداً، وثلاث عبارات في مستوى الموافقة المرتفع، وعبارة واحدة في مستوى الموافقة المتوسط، مما يوضح وجود مستوى مرتفع من أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة ٤.٠٩٠ بانحراف معياري ٠.٧٥٣.

المحور الثاني: أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة.

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة.

العبـــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
يجد التلميذ صعوبة في التعرف على الكلمة أثناء كتابة الحروف والكلمات.	4.331	0.766	٢	مرتفع جداً
يحذف (يتخطى) حروف من الكلمة أثناء الكتابة.	4.511	0.559	١	مرتفع جداً
يضيف حروف للكلمة أثناء الكتابة.	3.970	1.087	٤	مرتفع
يبدل حروف من الكلمة بحروف أخرى، أو كلمة بكلمة أخرى لها نفس المعنى.	3.789	1.122	٥	مرتفع
يبدل الكلمة بكلمة أخرى قريبة منها إملائيًا أثناء الكتابة.	3.571	1.182	٧	مرتفع
يكتب التلميذ بطريقة عكسية للكلمة من نهايتها لبدايتها.	2.571	1.208	٩	منخفض
يكتب التلميذ الكلمات بطريقة متقطعة (حرف حرف أو مقطع مقطع).	4.211	0.769	٣	مرتفع جداً
إضافة حرف غير موجود في الكلمة عند كتابتها.	3.729	1.109	٦	مرتفع
يعيد ويكرر التلميذ كتابة الكلمة أو جزء منها أكثر من مرة.	3.383	1.133	٨	متوسط

تم ترتيب عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة المتوسط الحسابي الأكبر) من وجهة نظر عينة الدراسة، تبين أن عبارة (يحذف (يتخطى) حروف من الكلمة أثناء الكتابة)، هي أكثر العبارات أهمية بقيمة ٤.٥١١ وانحراف معياري ٠.٥٥٩ وبدرجة موافقة مرتفعة جداً، بينما كانت العبارة (يكتب التلميذ بطريقة عكسية للكلمة من نهايتها لبدايتها) هي أقل العبارات اهمية بقيمة ٢.٥٧١ وانحراف معياري ١.٢٠٨ وبدرجة موافقة منخفضة، وعند دراسة عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة، تبين أن ثلاث عبارات في مستوى الموافقة المرتفع جداً، وأربع عبارات في مستوى الموافقة المرتفع، وعبارة واحدة في مستوى الموافقة المتوسط، وعبارة واحدة في مستوى الموافقة المنخفض، مما يوضح وجود مستوى مرتفع من أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم، حيث بلغت قيمة

المتوسط الحسابي لعبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة ٣.٧٨٥ بانحراف معياري ٠.٩٩٣.

المحور الثالث: أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا.

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا.

العـــــبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
يجد التلميذ صعوبة في التمييز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء أثناء التعرف على الكلمة.	4.662	0.475	٢	مرتفع جداً
يجد التلميذ صعوبة في التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية أثناء التعرف على الكلمة.	4.541	0.657	٥	مرتفع جداً
يجد التلميذ صعوبة في التمييز بين الأنواع المختلفة للتنوين أثناء التعرف على الكلمة.	4.602	0.651	٣	مرتفع جداً
يجد التلميذ صعوبة في التعرف على الكلمة التي بها حرف مشدد (مضعف).	4.729	0.509	١	مرتفع جداً
يجد التلميذ صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة صوتًا أثناء التعرف على الكلمة.	4.481	0.858	٦	مرتفع جداً
يجد التلميذ صعوبة في التعرف على الكلمة التي بها مد قصير (الفتحة، الكسرة، الضمة) والمد الطويل (الألف، الواو، الياء) والسكون.	4.579	0.699	٤	مرتفع جداً
حذف بعض الكلمات أو أجزاء منها عند القراءة والكتابة.	4.301	0.870	٧	مرتفع جداً

تم ترتيب عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا، من حيث درجة الأهمية النسبية (قيمة المتوسط الحسابي الأكبر) من وجهة نظر عينة الدراسة، تبين أن عبارة (يجد التلميذ صعوبة في التعرف على الكلمة التي بها حرف مشدد (مضعف)، هي أكثر العبارات أهمية بقيمة ٤.٧٢٩ وانحراف معياري ٠.٥٠٩ وبدرجة موافقة مرتفعة جداً، بينما كانت العبارة (حذف بعض الكلمات أو أجزاء منها عند القراءة والكتابة)، هي أقل العبارات أهمية بقيمة ٤.٣٠١ وانحراف معياري ٠.٨٧٠ وبدرجة موافقة مرتفعة جداً، وعند دراسة عبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا، تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع، مما يوضح وجود مستوى مرتفع جداً من أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا ٤.٥٥٦ بانحراف معياري .٠.٦٧٤.

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في تقديرات معلمي المرحلة الابتدائية لأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعزى إلى متغير الخبرة؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام (T-test) للفروق التي ترجع لمتغير عدد سنوات الخبرة، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (١١) نتائج (T-test) للفروق التي تعزى للخبرة.

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة t	الدلالة
من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	١٢	١٠٢.٧٢٧	١.٠١١	٠.٣١٤
١٠ سنوات فأكثر	١٢١	٩٩.٠٠٠		

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في تقديرات معلمي المرحلة الابتدائية لأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعزى إلى متغير الخبرة، وهو ما يجيب عن السؤال الثاني للدراسة.

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في تقديرات معلمي المرحلة الابتدائية لأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعزى إلى متغير المؤهل العلمي؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام (ANOVA-test) للفروق التي ترجع لمتغير المؤهل العلمي، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (١٢) نتائج (ANOVA-test) للفروق التي تعزى للمؤهل العلمي.

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة F	الدلالة
بكالوريوس	٦٥	١٠٥.١٣٩	٧.٣٥٩	٠.٠٠١
ماجستير	٤٨	٩٧.٢٥٠		
دكتوراه	٢٠	١٠٥.٨٠٠		

تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، في تقديرات معلمي المرحلة الابتدائية لأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعزى إلى متغير المؤهل العلمي، وكانت الفروق لصالح فئة الحاصلين على الدكتوراه، مما يوضح أنهم الفئة الأكثر وعياً بأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وهو ما يجيب عن السؤال الثالث للدراسة.

نتائج الدراسة:

- هناك مستوى مرتفع لأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي ٤.١٣٠، والانحراف المعياري ٠.٨١٠، وهو ما يجيب عن السؤال الأول للدراسة. وجاء محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا في المرتبة الأولى، ثم محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة في المرتبة الثانية، ثم محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة في المرتبة الثالثة.
- وجود مستوى مرتفع من أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة ٤.٠٩٠، بانحراف معياري ٠.٧٥٣.
- وجود مستوى مرتفع من أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة ٣.٧٨٥، بانحراف معياري ٠.٩٩٣.

- وجود مستوى مرتفع جداً من أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لعبارات محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة والكتابة معًا ٤.٥٥٦، بانحراف معياري ٠.٦٧٤.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في تقديرات معلمي المرحلة الابتدائية لأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعزى إلى متغير الخبرة، وهو ما يجيب عن السؤال الثاني للدراسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في تقديرات معلمي المرحلة الابتدائية لأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعزى إلى متغير المؤهل العلمي، وكانت الفروق لصالح فئة الحاصلين على الدكتوراه، مما يوضح أنهم الفئة الأكثر وعياً بأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وهو ما يجيب عن السؤال الثالث للدراسة.

مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الأخطاء في التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في االمرحلة الابتدائية في القراءة والكتابة معاً مرتفع جداً، ثم محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء القراءة في المرتبة الثانية، ثم محور أخطاء التعرف على الكلمة أثناء الكتابة في المرتبة الثالثة بمستوى مرتفع، وذلك من وجهة نظر معلميهم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العتيق (2017) و دراسة Bremer et. al., (2002) التي أظهرت وجود نسبة كبيرة من الأخطاء عند التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

أما بالنسبة للسؤال الذي نص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تقديرات معلمي المرحلة الابتدائية لأخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعزى إلى متغير المؤهل العلمي. يفسر الباحث هذه النتيجة بأن زيادة المعرفة العلمية تجعل معلمي صعوبات التعلم أكثر إدراكاً ومعرفة بأخطاء التعرف على الكلمة عند التلاميذ ذوي صعوبات التعلم سواءً في القراءة أو الكتابة، أو القراءة والكتابة معاً.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت له الدراسة من نتائج، يوصي الباحث بالآتي:

-تصميم البرامج التدريبية التي تساعد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على الاستراتيجيات، والطرق الفعالة في التعرف على الكلمة بطريقة سريعة وصحيحة، والتغلب على صعوبات تعرف الكلمة.

-إعداد برامج تدريبية وأدلة للمعلمين تحتوي على أفضل الممارسات التربوية، والاستراتيجيات التعليمية تستخدم عند تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

-التركيز على توجيه الجهود التربوية لعلاج مشكلة أخطاء التعرف على الكلمة عند التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بعد أن أظهرت النتائج مستواها المرتفع جداً بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

-إجراء دراسات عن طرق وأساليب ناجحة تفيد في التغلب على أخطاء التعرف على الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

-إجراء المزيد من الدراسات المماثلة على متغيرات جديدة تشمل الجنس.

قائمة المراجع:

المراجع العربية

أبونيان، إبراهيم سعد (2021). *صعوبات التعلم من التاريخ إلى الخدمات*. الرياض: مكتبة الملك فهد.

الأنصاري، علي محمد؛ اليماني، سعيد أحمد؛ والزيات، فتحي مصطفى (2009) مدى فاعلية نموذج الاستجابة للتدخل في تنمية مهارة تعرف الكلمة لذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية. جامعة الخلية العربي. البحرين.

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض.(2023). إدارة التخطيط والتطوير. وزارة التعليم.

الهزاني، عبدالملك بن حمد، وأبا عود، عبدالرحمن بن عبدالله. (2020). فاعلية طريقة فيرنالد متعددة الحواس في تنمية مهارات تعرف الكلمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. *مجلة الطفولة العربية*. 21، (83)، 29-43.

الشحات، مجدي محمد أحمد (٢٠١٢). أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات الوعي الصوتي في التعرف على الكلمات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. *مجلة التربية الخاصة*، ١، ٣٣١ - ٣٧٧.

العتيق، بشاير محزم محمد عبدالله، صياح منصور عبدالله، والنازي، نادية (2017). شيوع أنماط صعوبات تعرف الكلمة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واقتراح دليل علمي لعلاجها (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة الخليج العربي. البحرين.

حسين، رفاعي شوقي أحمد. (٢٠٢١). سرعة التجهيز البصري والذاكرة العاملة اللفظية كمنبئين بتعرف وطلاقة تعرف الكلمة لدي التلاميذ ذوي صعوبات تعرف الكلمة بالمرحلة الابتدائية. *المجلة التربوية*، (٨٦)،٨١٣ - ٨٥٩.

حسين، رفاعي شوقي أحمد. (٢٠٢١). العلاقات بين اليقظة العقلية والقلق القرائي وتعرف وطلاقة تعرف الكلمة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعرف الكلمة بالمرحلة الابتدائية. *المجلة التربوية*، (٨٨)، 330 – 381.

خليل، حسين عبدالحليم حسين؛ الصباح، سهير سليمان. (2020). فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الحواس المتعددة لعلاج عسر الكتابة لدى طلبة غرف المصادر. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*. 10(35)، 24-1.

دوسه، مدينة حسيت؛ العبيدان، تماضر سعد؛ والصبيحي، لطيفة عبدالله. (2018). تلميذات صعوبات التعلم بمدارس مدينة بريدة وعلاقتها ببعض المتغيرات: دراسة حالة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، تصدر عن المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ٢ (٢٩)، ١٠٢-١٢٧.

شحاتة، حسن سيد حسن؛ بحيرى، عطاء عمر؛ نهي، محمد عبدالرحمن. (2019). فاعلية برنامج قائم على مدخل الحواس المتعددة في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية*. جامعة بنها،٣٠، (١١٩) ١٣٩-١٥٩.

مومني، وفاء عبدالله محمد؛ خالد، حمزة عايد سليمان؛ وملحم، أحمد محمد عبدالله. (2013). تحليل الأخطاء في مهارات القراءة لدى طلبة غرف المصادر في محافظة جدة في المملكة العربية السعودية. *مجلة التربية*، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٥٢ (١)، ٤٤-٧٥.

وزارة التعليم. (١٤٣٦-١٤٣٧). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة. الإصدار الأول.

يونس، محمد حسن إسماعيل، والخطيب، جمال، (2002). فاعلية التعزيز الإيجابي والتغذية الراجعة في تصحيح أخطاء تعرف الكلمات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، الجامعة الأردنية. الأردن.

المراجع الأجنبية:

Alber-Morgan, S. R., Joseph, L. M., Kanotz, B., Rouse, C. A., & Sawyer, M. R. (2016). The Effects of Word Box Instruction on Acquisition, Generalization, and Maintenance of Decoding and Spelling Skills for First Graders. *Education and Treatment of Children*, 39(1), 21–43.

Aaron, P. G., & Joshi, M. R. (1992). Reading problems: Consultation and remediation. New York: Guilford.

Ashbaugh, Alyssa. (2016). Multi-Sensory Techniques in Spelling Instruction: An Action Research Study for Students with Dyslexia. Otterbein University. Master theses

Berkeley, S., & Ray, S. (2019). Reading Fundamentals for Students with Learning Difficulties: Instruction for Diverse K-12 Classrooms. Routledge.

Bremer, C. D., Clapper, A. T., & Deshler, D. D. (2002). Improving word identification skills using strategic instruction model (SIM) strategies. *Research to Practice Brief*, 1(4).

Denton, C. A., & Al Otaiba, S. (2011). Teaching Word Identification to Students with Reading Difficulties and Disabilities. *Focus on exceptional children*, *2011*,254245149.

Daniels, L. M., Goegan, L. D., Radil, A. I., & Frohlich, J. R. (2020). Simultaneously student and teacher: Measuring achievement goals in preservice teachers. *Journal of Experimental Education, 88*(1), 165–182.

Fletcher, J., Lyon, G., Fuchs, L., & Barnes, M. (2019). Learning disabilities: From identification to intervention (2nd ed.). Guilford Press.

Funder Hansen, G. (2014). Word Recognition in Arabic: Approaching a Language-Specific Reading Model. In: Saiegh-Haddad, E., Joshi, R. (eds) Handbook of Arabic Literacy. *Literacy Studies*, vol 9. Springer, Dordrecht.

Homer, Sarah E., (2010). "What word identification strategies can be used to support a middle school reader who struggles with decoding?" Education Masters. Paper 34.

Hoover, W. A., & Tunmer, W. E. (2020). The cognitive foundations of reading and its acquisition. *Springer Nature Switzerland*.

Karageorgos, P., Müller, B., & Richter, T. (2019). Modelling the relationship of accurate and fluent word recognition in primary school. *Learning & Individual Differences*, 76, 1-11.

Kilpatrick, A. D., & O'Brien, S. (2019). Effective prevention and intervention for

word-level reading difficulties.

In D. A. Kilpatrick, R. M. Joshi, & K. Wagner (Eds.), Reading development and difficulties: Bridging the gap between research and practice (pp. 179-210).

Lerner, J. (1997). Learning disabilities: Theories, diagnosis and teaching strategies. Boston:Houghtom Mifflin.

Layes, S., Lalonde, R., & Rebai, M. (2020). Mental rotation of pictures, letters and symbols in children with dyslexia: Evidence for stimulus type

effect.International Journal of Disability, *Development and Education*,

67(4), 437–451.

Mercer, C. D. (1997). Teaching students with learning problems (5th ed.). Upper

Saddle River, NJ: Merrill.

Murray, M. (2016). Word Recognition Skills: One of Two Essential Components

of Reading Comprehension.

In K. A. Munger (Ed.) Steps to success: Crossing the bridge between literacy research and practice (pp. 27-40). Open SUNY Textbooks.

Paulsen, K., & the IRIS Center. (2004). Fluency and word identification: Grades 3–5. Retrieved from http://iris.peabody. vanderbilt.edu/wp content/uploads/pdf_case_studies/ics_flu.pdf.

Sartawi, A, M., Natour, Y. S., Darawsheh, W. B., Daiban, S., & Aljanahi, M. (2019). Patterns of reading errors among Emirati second grade students. *International Journal for Research in Education*, 43(2), 253-272.

Siegel, L. S., & Mazabel, S. (2014). Basic cognitive processes and reading disabilities. In H. L.Swanson, K. R. Harris, & S. Graham (Eds.), Handbook of learning disabilities (pp.186–213). *The Guilford Press*.

Torppa, M., Lyytinen, P., Erskine, J., Eklund, K., & Lyytinen, H. (2010).

Language development, literacy skills, and predictive connections to reading in Finnish children with and without familial risk for dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 43(4), 308–321.

Natour, Y. S., Darawsheh, W., Sartawi, A. M., Marie, B. A., & Efthymiou, E. (2016). Reading error patterns prevailing in Arab Emirati first graders. *Cogent education*, 3(1),1-17.