ISSN 2735-4822 (Online) \ ISSN 2735-4814 (print)

.

The degree to which teachers of Islamic Studies in Al-Majmaah Governorate practice future-thinking skills.

Master. Faisal Abdullah Al-Mutairi
Department of Curriculum and Teaching Methods. Faculty of Education Al-Majma'ah University- Kingdom of Saudi Arabia.
fysalmot2004@gmail.com
Prof. bdullah Awad Al-Harbi
Professor of Curriculum and Teaching Methods in Science - Al-Majma'ah University- Kingdom of Saudi Arabia.
almalekyprof232@gmail.com

Article Arabic
Receive Date :29 May 2023, Revise Date: 7 June 2023,
Accept Date: 13 June 2023.
DOI: 10.21608/BUHUTH.2023.214053.1508
Volume 3 Issue 6 (2023) Pp.1 - 29.

Abstract

The study aimed to reveal the degree of Islamic studies teachers' practice of future thinking skills in Majmaah Governorate. To achieve this, the descriptive survey method was used, as the researcher prepared a tool for the study (questionnaire) to collect data. The study population consisted of teachers of Islamic studies in Al Majmaah Governorate in the Kingdom of Saudi Arabia, as an electronic questionnaire was distributed to teachers of Islamic studies in appropriate ways, as the final number of the sample members reached (55) teachers. The study found that Islamic studies teachers with a bachelor's degree showed a high level of practicing prospective thinking skills. Islamic studies teachers who have more than 10 years of experience showed the highest level of practicing future thinking skills with all its skills (forecasting, future expectation skills, problem-solving skill, and future visualization skills). The study recommended the need to work on the design and implementation of professional development programs designed specifically for teachers of Islamic studies in Majmaah Governorate, with a focus on future thinking skills, The study recommended the need to work on the design and implementation of professional development programs designed specifically for teachers of Islamic studies in Majmaah Governorate.

Keywords: Islamic studies teachers, future thinking skills, Majmaah Governorate, Saudi Arabia.

درجة ممارسة معلمي الدراسات الاسلامية لمهارات التفكير المستقبلي في محافظة المجمعة

فيصل عبدالله المطيري

باحث ماجستير-قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة المجمعة – المملكة العربية السعودية

fysalmot2004@gmail.com

أ.د/ عبدالله عواد الحربي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية – جامعة المجمعة – المملكة العربية السعودية

almalekyprof232@gmail.com

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التفكير المستقبلي في محافظة المجمعة. ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث قام الباحث بإعداد أداة للدراسة (الاستبانة) لجمع البيانات. تشكل مجتمع الدراسة من معلمي الدراسات الإسلامية بمحافظة المجمعة في المملكة العربية السعودية، إذ تم توزيع استبانة إلكترونية على معلمي الدراسات الإسلامية بالطرق الملائمة، إذ بلغ العدد النهائي لأفراد العينة(55) معلمًا. وجدت الدراسة أن معلمي الدراسات الإسلامية الحاصلين على درجة البكالوريوس أظهروا مستوى مرتفعًا من ممارسة مهارات التفكير المستقبلي. وأظهر معلمو الدراسات الإسلامية الذين لديهم أكثر من 10 سنوات من الخبرة أعلى مستوى من ممارسة مهارات التفكير المستقبلي بمهاراته جميعها من (التنبؤ ومهارات التوقع المستقبلي ومهارة حل المشكلات ومهارات التصور المستقبلي). وأوصت الدراسة بضرورة العمل على تصميم وتنفيذ برامج التطوير المهني المصممة خصيصًا لمعلمي الدراسات الإسلامية في محافظة المجمعة، مع التركيز على مهارات التفكير المستقبلين، وأوصت الدراسة بضرورة العمل على تصميم وتنفيذ برامج التطوير المهني المصممة خصيصًا لمعلمي الدراسات الإسلامية في محافظة المجمعة، مع التركيز على مهارات التفكير المستقبلي، كما أوصت الدراسة معلمي الدراسات الإسلامية بضرورة البحث بنشاط عن فرص لتعزيز مؤهلاتهم التعليمية واكتساب خبرة قيمة والبقاء على اطلاع بأحدث الأساليب البحثية والتعليمية.

الكلمات المفتاحية: معلمو الدراسات الإسلامية، مهارات التفكير المستقبلي، محافظة المجمعة، السعودية.

المقدمة:

لا شك أن التعليم يؤدي دورًا مهمًا في حياة المجتمع والأمة، وهو السبيل الوحيد لتحقيق التنمية الحضارية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية، كما يهدف إلى تحقيق التنمية الشاملة والارتقاء بالعملية التعليمية وعناصرها المختلفة. انطلاقاً من الاهتمامات المحلية المتمثلة برؤية 2030 التي تدعو إلى مواكبة التطورات الحديثة ومتطلبات العصر التقني حرصت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على ترجمة هذا الاهتمام في التطوير المهني للمعلمين وإكسابهم مهارات المستقبل؛ إذ أكدت الرؤية على إعداد المعلمين سواء قبل الخدمة أو في أثناءها بصورة تواكب متطلبات القرن الحادي والعشرين، إلى جانب التأكيد على تنفيذ الأداء التدريسي بطريقة تثير تفكير المتعلم وتحفزه على حل المشكلات والابتكار والتفكير بطريقة نقدية والتنبؤ لما يحدق في المستقبل وصولاً إلى تحقيق التعلم ذو المعنى(البلوي، 2021).

وأشار عدد من خبراء التعليم إلى أن هناك اتجاهين يشكلان تحدياً رئيساً للمؤسسات التعليمية، أحدهما التحول من اقتصاد صناعي إلى اقتصاد المعرفة، والآخر تغيير دوافع الجيل الجديد الذي ينشأ على التقنية والإنترنت. وهذا يؤكد أهمية إعادة النظر في عناصر المنظومة التعليمية لسد ما يعرف بـ«فجوة الإنجاز العالمية» التي تشكل القفزة بين ما تعلمه المدارس وبين مهارات المستقبل المطلوبة (يماني وسجيني، 2018). وكما أكد على ذلك محمد(2019) أن التفكير المستقبلي يعد من أهم أنواع التفكير التي ينبغي الاهتمام بتنميتها لجميع أفراد المجتمع وبصفة خاصة المعلمين؛ وكذلك يعد من أهم الاتجاهات الحديثة في العصر الحالي ولا يستطيع الفرد أن يعيش بدونه، فإننا مازلنا بحاجة ماسة للتأقلم والتعايش مع هذا العالم المتغير والسريع من حولنا، وقدرة الأفراد على التنبؤ بالمستقبل تكسبهم القدرة على أن يعيشون حاضرهم بثقة وتأمل والتنبؤ بمستقبل مشرق، والتخطيط لمستقبل أفضل.

التفكير المستقبلي هو نهج للتصميم الاستراتيجي يأخذ في الاعتبار ما قد يتغير في المستقبل وما قد يظل كما هو، كطريقة لتكون أكثر انعكاسًا في التخطيط الاستراتيجي. يعتبره البعض فنًا والبعض علمًا، ويوفر لنا التفكير المستقبلي إطارًا للحديث عن عالمنا الحالي، وما قد يبدو عليه هذا العالم في المستقبل. يكشف التفكير المستقبلي عما قد يحدث في الوقت الحاضر بسبب القرارات والأفعال والمشاكل. يتضمن جميع السيناريوهات المستقبلية المحتملة من أجل اتخاذ أفضل خيار لجميع المعنيين. ويعد التفكير المستقبلي من مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد بدأ الاهتمام به مؤخراً كاستجابة لتطورات التكنولوجيا والسريعة من حولنا ومحاولة لمواجهة كل ما هو جديد من التطورات السريعة، ولكن بطرق علميه وباستخدام تفكير

مستند إلى أسس علمية وتنبؤيه وتوقعات مستقبلية، والقدرة على حل المشكلات المستقبلية المتوقعة قبل حدوثها، وبطرق مبدعة وغير مألوفة من أجل مستقبل أفضل) شاكر،2020).

مشكلة البحث:

تعد مهارات التفكير المستقبلي من المهارات الهامة جدا في عصرنا الحالي، إذ تدور حول العملية العقلية التي تهدف إلى إدراك المشاكل والتحولات المستقبلية، وصياغة فرضيات جديدة تتعلق بتلك التحولات الجوهرية في حياة الفرد والوصول إلى روابط جديدة باستخدام المعلومات المتاحة، والبحث عن حلول غير مألوفة، وفحص وتقييم واقتراح الأفكار المستقبلية المحتملة من أجل إنتاج مخزون المعلومات الجديد الذي يوجه الفرد نحو أهداف طويلة المدى، محاولة رسم صور مستقبلية مفضلة، ودراسة المتغيرات التي قد تؤدي إلى احتمالية حدوث هذه الصورة المستقبلية (يماني وسجيني 2018). وان ضعف التفكير المستقبلي يؤدي الى الاحباط والعجز والتشاؤم وعدم الانفتاح على الخبرات، كما يسيطر على الأفراد عدم الاستقرار(حافظ و الجبوري، ٢٠١٨ : ٧١٢).

إن المدرسين الذين يعانون من عجز في القدرة على التفكير المستقبلي لا يستطيعون السيطرة على الموازنة بين الانفعالات الايجابية والسلبية . (النواب وآخرون، ٢٠١٨ : ٨١٠). أن الفكرة السيئة التي يكونها الشخص عن نفسه تؤثر سلباً على عطاءه، ونرى في الوقت الحاضر امتلاك الغالبية من الافراد للأفكار السيئة عن ذاتهم يترتب عليها عدم قدرتهم على التفكير المستقبلي في مجال عملهم فالتفكير المستقبلي المناسب مهم جداً لأبناء المجتمع (خضر، ٢٠١٨ : ٣٧٦). اذ أكد (الدرابكه، ٢٠١٨ : ٦١) إن الإنسان ينظر دوما إلى المستقبل، وهذا الأمر الذي يدفع الأفراد الى استشراف المستقبل وصناعته وفقاً لما يريدون، وإلا يحدث العكس، أي أن المستقبل هو الذي يصنع الأفراد، لان الانسان كائن يمتلك من الميزات ما لا يمتلكها كائن آخر ولأهمية دور المعلم وتأثيره على الطلاب تم إجراء هذا البحث لتقصي درجة ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التفكير المستقبلي.

أسئلة البحث:

<u>تمثلت مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي :</u>

1. ما مهارات التفكير المستقبلي المناسبة لمعلمي الدراسات الإسلامية؟

٢- ما درجة ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التفكير المستقبلي تبعا لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي؟

- **أهداف البحث:**

1. التعرف على مهارات التفكير المستقبلي لدى معلمي الدراسات الإسلامية.
2. تعرف درجة ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التفكير المستقبلي تبعاً لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي.

- **أهمية البحث:**

1. تطوير أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال عقد دورات تدريبية لهم تطور من الاستراتيجيات التعليمية التي تحفزهم على ممارسة أكبر لمهارات التفكير المستقبلي.
2. تزويد الباحثين بمعرفة جيدة تتعلق بالتفكير المستقبلي ودرجة ممارسة المعلمين لمهاارته التي قد تشجع مخططي مناهج التربية الاسلامية للاهتمام بمهاارت التفكير المستقبلي.
3. تفيد الدراسة مصممي المناهج بتوضيح جوانب الضعف في ممارسة التفكير المستقبلي والعمل على زيادة الاهتمام بها عند تصميم التدريس وتنفيذه.

حدود البحث:

- **الحدود الموضوعية:** مهارات التفكير المستقبلي والمتمثلة في (التوقع – التنبؤ– التصور المستقبلي – حل المشكلات).
- **الحدود المكانية:** المدراس الحكومية للبنين التابعة لإدارة التعليم بمحافظة المجمعة حيث مصدر الاحساس بالمشكلة.
- **الحدود بشرية:** جميع معلمي التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بمحافظة المجمعة لاعتبارات تتعلق بإمكانية التطبيق.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثالث من العام 1444/2023.

مصطلحات البحث:

1. **درجة الممارسة:** درجة تعبر عن تقديرات معلمي الدراسات الاسلامية في المرحلة المتوسطة موزعة على فقرات مهارات التفكير المستقبلي.
2. **معلمي الدراسات الاسلامية:** مجموعة معلمي الدراسات الاسلامية الذين يحملون مؤهلات منوعة (دبلوم – بكالوريوس – دراسات عليا) في محافظة المجمعة.
3. **ماهية التفكير المستقبلي:** يعرف إبراهيم وحميدة ومحمود (2012) بأن التفكير المستقبلي " عملية عقلية يقوم الفرد من خلالها باستكشاف وابتكار وفحص وتقييم واقتراح مستقبليات ممكنة أو محتملة

أو مفضلة، ويتم صياغة ذلك على شكل تنبؤات" ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: قدرة معلمي الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة على التوقع، والتنبؤ، والتصور المستقبلي؛ وحل المشكلات المستقبلية، من خلال وضع خطط واستنتاج الأفكار وإثارة التساؤلات، وتكوين متكامل للأحداث المستقبلية.

الإطار النظري:

يتسم الوقت الراهن بالعديد من المتغيرات المعرفية والتكنولوجية ذات الأثر البالغ على المجتمع الكلي، وما لها من انعكاسات على حياة الأفراد بشتى مجالاتها المعرفية والفنية، ومظاهر الحياة البشرية، مما أصبح من الضروري إجراء تطوير للمناهج التعليمية تتسق مع متطلبات العيش في هذا العصر، والعمل على تحدد معالم الطريق إلى التعلم والتعليم، وكان لابد من تحديد هذه الخصائص ليقوم المنهج التعليمي بدوره في دعم المجتمع للتعامل والإستفادة من معطيات التطور الرقمي والتكنولوجي. فإن المناهج التعليمية التي تمثل نظاماً فرعياً من نظم التربية تصنف من أحد أهم هذه الأدوات، لذلك كان لابد من الاهتمام بها بشكل خاص(شادية وصلاح، 2016). كما أن التطورات السياسية والاجتماعية والثقافية الناتجة على التغيرات المستمرة في العالم أدت بشكلٍ ما إلى التغيرات العديدة في العالم أجمع بشكل عام. ونتيجة إلى التكنولوجيا المتزايدة، أدى ذلك إلى التغير في المناهج الدراسية، مما اسهم في دورها المهم على صعيد التربية والتعليم (الطلافحة، 2013).

ومما لا شك فيه أن المناهج الدراسية ليست المصدر الوحيد أو العنصر الحصري للحصول على المعارف والمعلومات، على الرغم من ذلك فأن المناهج المدرسية هي الوسيلة الأمثل للوصول إلى المعلومات مباشرة، وتعتبر أيضًا أداة أساسية في العملية التعليمية. لذا، حازت على الاهتمام البالغ من قبل الباحثين التربوين على المستوى العالمي والعربي، ويعود الإهتمام بها لمساهمتها في تحقيق الأهداف والغايات التربوية، مما دفع المؤسسات التربوية إلى الإعتناء بالمناهج؛ لدورها الهام في تعليم الطالب وتعلمه، والإثراء المعرفي لهم، وتكاليفه القليلة مقارنة ببدائله التكنولوجية الآخرى (الخولي،2011). والجدير بالذكر أن المناهج الدراسية تشهد تغييراً في مواد دراسية بمختلف المراحل. ويصفها مشرفون وتربويون ومعلمون أنها زائدة عن الحاجة، ولا ضرورة لها. في حين تؤكد مصادر في وزارات التربية أن جميع التغييرات تهدف جميعها إلى الإرتقاء بالمستوى المطلوب من التعليم (الشاوي والمياحي، 2018).

1. مفهوم مهارات التفكير المستقبلي:

إن العديد من أنواع التفكير حظيت بفرصة البحث والدراسة للكشف عن علاقتها أو تطويرها من خلال عادات العقل التي ركزت على (التفكير الإبداعي والإبداعي، والتفكير الجانبي، والتفكير الإيجابي، والتفكير الرفيع المستوى، والتفكير الاستنتاجي). حيث أصبح تطوير مهارات التفكير المستقبلي ضرورة حتمية يجب تطويرها بين جميع شرائح المجتمع، بدءاً من الأطفال مروراً بطلاب المدارس والجامعات أيضًا، والتركيز على المعلمين والمعلمات في جميع التخصصات بشكل عام(مازن، 2011).

حيث إن التفكير هو الركيزة الأساسية؛ لتقدم الأفراد والأمم. والتفكير المستقبلي يعتبر من أهم أنواع التفكير التي يجب التركيز عليها من قبل جميع أفراد المجتمع وخاصة المعلمين على وجه الخصوص الذين يتعاملون مع مختلف المراحل من أجل إنتاج جيل جيد قادر على مواجهة تحديات المستقبل(سليمان، 2017). وهذا ما يؤكده (عبد القادر، 2018) أنه إذا كان تعليم وتنمية التفكير المستقبلي لدى المتعلمين أمرًا مهمًا وضروريًا في جميع المراحل التعليمية ومن خلال المناهج المختلفة، فإن تطويره بين المعلمين أصبح في غاية الأهمية حيث هم حجر الزاوية لتحقيق الأهداف المرجوة.

أي أن العالم بحاجة إلى معلمين يتمتعون بالقدرة على التفكير في مجالات عديدة ومواجهة المشكلات المستقبلية بغية الوصول إلى حلول إبداعية وتنمية مهارت الطلبة نحو التفكير المستقبلي نظرًا المعلمين البارز في التفاعل مع الطلبة من مرحلة التأسيس والتي تُعد المرحلة الهامة في كافة مراحل النمو الأخرى والمراحل التعليمية التي تليها. ومن الجدير ذكرة أننا بصدد عصر جديد مليء بالتطورات التكنولوجية التي تتطلب منا مواكبة هذه التطورات بل وتعزيز القدرة على التنبؤ بما سيحدث في المستقبل وذلك للوصول إلى مستوى التخطيط الجيد والقدرة على حل التحديات والمشاكل التي تواجهنا مستقبلًا(الشافعي، 2014).

كما أكد (أبو المجد والقاضي، 2012) أن مفهوم مهارات التفكير المستقبلي يُعد أساسًا من إحدى أنماط التفكير التي تتطلب التركيز على الحياة في عصر ما بعد الحداثة بهدف التطور المستمر نحو الأفضل لمواكبة خصائص العصر التقني وتحدياته المستقبلية . كما أكد (عبد القادر، 2018) أن التفكير المستقبلي يسهم في تنمية المتعلمين المتميزين بعقل إبداعي وتفكير فريد، وتعزيز القدرة على استيعاب المعلومات الجديدة، والتعامل مع مصادر المعلومات بمهارة، وامتلاك عقلية قادرة على التنبؤ ورسم صورة للمستقبل، كما يمكنهم أيضًا إنشاء سيناريوهات واختبار الأفضل وتوجيه المستقبل في الاتجاه المطلوب. والصفوري وعمر (2013) وصفها هي عملية تعتمد على استخدام المعلومات الحالية المختلفة وتحليلها

من أجل معرفة اتجاه وطبيعة التغيير، والاستفادة منه، وفهم طبيعة التغيير مستقبلًا. كما إنه يقوم على فهم وإدراك تطور الأحداث من الماضي إلى الحاضر وإلى الوقت في المستقبل.

2. أهمية وأهداف مهارات التفكير المستقبلي:

ترتبط مهارات التفكير المستقبلي بمجموعة متنوعة من القدرات العقلية، وأهمها القدرة على التنبؤ وحل المشكلات في المستقبل. وتمكن هذه القدرات الفرد من فهم وتقييم المعلومات التي تم جمعها من أجل التعرف على القضية المطروحة وفهمها أثناء طرح العديد من الاستفسارات المحفزة للتفكير حولها، وتحديد ما إذا كانت المعلومات أولية وأساسية أو ثانوية وغير مهمة، وأخيراً توضيح المشكلة. ومن أهم ما يميز مهارات التفكير المستقبلي هي القدرة على الإدراك، وهي تجربة شبيهة بالتجربة الحسية التي تنشأ في غياب التحفيز الخارجي، هي إحدى القدرات الحاسمة للتفكير في المستقبل (الصافوري وعمر، 2013).

علاوة على ذلك، وفقًا لـ حسن (2016)، يجب على الشخص تنفيذ عدد من الإجراءات قبل أن يتمكن من تأسيس وتطوير مهارات تفكيره المستقبلي، بما في ذلك: أولاً، المسح الذي يشترط المعرفة والوعي بالمتغيرات الأساسية التي تؤثر على الوضع في المستقبل. بعد ذلك، يأخذ الشخص خطوة إلى الوراء ويحاول فهم العوامل المهمة التي ستشكل في المستقبل. والخطوة الثالثة هي التخطيط، تتمثل عندما يحاول الشخص أن يأتي بأفكار وتكتيكات للتعامل مع القضايا في الحاضر من أجل اختيار الرؤية المستقبلية التي يريدها. والرابع: التطبيق الفعلي؛ لتحقيق المستقبل المنشود، ويتم وضع الخطط والحلول المتوقعة موضع التنفيذ في هذه الخطوة.

3. أنواع مهارات اتفكير المستقبلي:

حسب دراسات عربية وأجنبية سابقة، فإن هناك أنواع عديدة لمهارات التفكير المستقبلي والتي تشمل عمليات التفكير على النحو التالي:

مهارات التفكير المستقبلي وفقا لتصنيف الباحثين والدارسين كما يلي (حافظ،2015، والشافعي، 2014، وهاني، 2016 وسليمان، 2017 وحسن، 2016) أن مهارات التفكير المستقبلي تتمثل أنواعه في: مهارة التوقع، مهارة التنبؤ، مهارة التصور، مهارة حل المشكلات المستقبلية).

وقد أوصى (أبو شقير وعقل، 2016 وأبو صفية، 2010) بالمهارات التالية: (التخطيط للمستقبل، التفكير الإيجابي بالمستقبل، التنبؤ بالمستقبل، تخيل المستقبل، تطوير سيناريو المستقبل، تقييم المنظور المستقبلي). ولكن الدراسات السابقة أجمعت على المهارات الآتية:

- **مهارة التوقع المستقبلي:** وهي القدرة على وضع خطة واضحة للمستقبل تُحدد الخطوات التي سيتخذها الفرد للتقدم في تنميته المستقبلية. وأشار أبو شقير وعقل (2016) أن مهارة التصور المستقبلي يشترط تحقيق ما يلي: تعزيز القدرات التعاونية وتنميتها، وتعلم تطبيق مهارات حل المشكلات، ورفع نسبة المعرفة والاهتمام بالمستقبل وإجراء التخطيط الفعال.
- **مهارة التنبؤ المستقبلي:** وفقًا (Inayatullah, 2008) يُشار إلى التنبؤ بالدقة بالأحداث المستقبلية وتتمثل بالمهارة التي يستخدمها الشخص الذي يفكر فيما سيحدث في المستقبل، إذ تشمل القدرات التالية (الخيارات الشخصية، تقديم الفرضيات والتمييز بينها، التحقق أو عدم الاتساق). وعرف أبو شقير وعقل (2016) أنها قدرة الشخص على تقديم توقعات وافتراضات لحل بعض المشاكل الحالية مع الاستفادة من تجارب المجتمع المحلي أو الدولي تشمل ما الذي يدرس ما سيحدث في المستقبل.
- **مهارة التصور المستقبلي:** هي القدرة على رؤية كيف يمكن استخدام الحقائق لتحسين حياة الفرد. وتعتمد طريقة التفكير هذه على الحقائق لحل المشكلات في الحاضر والمستقبل، مما يستلزم تصور أحداث أو أشياء لم نكن ندركها سابقًا أو لم تتوافق مع تجارب الشخص السابقة (مازن، 2013). ويُوصف بأنه تدفق لموجات من الأفكار يمكن رؤيتها أو سماعها أو الشعور بها أو تذوقها تتمثل بالصور الذهنية التي تعتبر الوسيلة التي تتواصل من خلالها العقول، وهي بمثابة انعكاس داخلي للتجارب أو المخاوف وكذلك وسيلة لتشفير وتخزين المعلومات والتعبير عنها(العون، 2012).
- **مهارة حل المشكلات المستقبلية:** يتم تعريف بكفاءة حل المشكلات في المستقبل التي يتمتع بها الفرد على أنها القدرة على اكتشاف وتحليل وتطوير الحلول التي تهدف إلى التغلب على مشكلة تعيق التقدم في مجال معين من الحياة. ويمكن أن يُشير إليها أيضًا إلى القدرة على مساعدة الفرد في اكتشاف حل لمشكلة أو مشكلة معينة أو قضية أثيرت (هاني، 2016). وعرفها (حافظ، 2015) على أنها القدرة على التفكير النقدي ووضع خطط عمل للتعامل مع قضية صعبة أو ظرف معقد أو تمنع التقدم في مجال معين من الحياة. ويتضمن مهارات التالية: (الوصول إلى المعلومات، وتدوين الملاحظات، ووضع المعايير، وتحديد الإجراءات وتطبيقها، وتقييم البدائل، وإصدار الأحكام). ويشار إليها أيضًا على أنها إحدى عمليات التفكير التي يتم من خلالها فحص المشكلات المستقبلية المحتملة وتطوير استراتيجيات للتعامل معها أو تجنب ظهورها.

- **الدراسات السابقة:**

أجرى أوسكولا وبويج(Uskol & Pig 2023) دراسة هدفت إلى تطوير مهارات التفكير المستقبلي من قبل معلمي ما قبل الخدمة الابتدائية لمعالجة الأوبئة التي قد تواجههم. كانت عينة الدراسة 47 معلما ابتدائيا قبل الخدمة (PETS) في السنة الرابعة من شهادة التعليم الابتدائي في إحدى الجامعات الإسبانية يعملون في مجموعات صغيرة من (11) مجموعة، (–). وأشارت نتائج الدراسة أنه في إطار احتياجات التعليم لعام 2030، أوصت منظمة التعاون الاقتصادي (OECD) بأن الطلاب يصبح وكلاء للتغيير، الأمر الذي يتطلب تطوير أنظمتهم ومهارات التفكير المستقبلية. أوضحوا أنه لكي نكون مستعدين للمستقبل، يجب أن يتعلم الأفراد مهارات التفكير المستقبلي والتصرف بطريقة أكثر تكاملاً مع مراعاة الترابط والعلاقات بين الأفكار المتناقضة أو غير المتوافقة والمنطق والمواقف، سواء على المدى القصير أو الطويل.

وأشار راسا وآخرون(Rasa et al. 2022) في دراسته التي جاءت للتعرف على مستقبل تعليم العلوم من خلال استعراض تجارب الطلاب من دورة تدريبية حول التفكير المستقبلي والحوسبة الكمية. فقد أظهرت الأبحاث أن الشباب يجدون صعوبة في الارتباط بشكل كامل بالمستقبل وإمكانياته، وركزت دراسات قليلة على إمكانات تعليم العلوم لتعزيز التفكير المستقبلي لديهم. تم استخدام التحليل الفينومينوجرافي في بيانات المقابلة لمعرفة التغييرات التي تم ملاحظتها على طلاب المرحلة الثانوية في تصوراتهم المستقبلية وتوجهاتهم بعد حضور دورة خاصة بمهارات التفكير المستقبلي في سياق الحوسبة الكمية والأساليب التكنولوجية للمشاكل العالمية وطرق حلها وتظهر النتائج أن الطلاب ينظرون إلى المستقبل والتطور التكنولوجي على أنهما أكثر إيجابية ولكن في نفس الوقت لا يمكن لهم التنبؤ بهما.

أجرى سعيد (2021) دراسة بهدف معرفة فاعلية التعلم التحويلي على تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقد تكونت مجموعة البحث من مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية، وقد أستخدمت الباحثة المنهجين الوصفى والتجريبى فى مراحل إعداد البحث وتمثلت مواد البحث في إعداد قائمة بمهارات التفكير المستقبلي اللازم تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية. وقد أظهرت نتائج الدراسة على وجود فرق دال إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدى لمتوسط درجات أفراد مجموعة البحث في إختبار مهارات التفكير المستقبلى لصالح التطبيق البعدى وأيضاً تحسن ملحوظ في إدراك القدرات الذاتية والإحتياجات المستقبلية. وفي ضوء النتائج أوصى البحث بعدة توصيات من بينها ضرورة الإهتمام بمهارات التفكير المستقبلي وتوظيفها في العملية التعليمية لما لها من أهمية في فهم المستقبل والإعداد له لدى المتعلم.

وذكر وادي (2021) أهمية دراسة فاعلية استخدام نموذج ويتلي في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية أسفرت الدراسة عن النتائج التالية: ووجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي لصالح المجموعة التجريبية ووجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي – البعدي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي لصالح التطبيق البعدي.

وقام السيد وآخرون (2020) بدراسة عن أثر تدريس وحدة جغرافية بالمدونات لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الصم وكونت مجموعة البحث من (36) تلميذ وتلميذة من التلاميذ الصم بالصف الثاني الإعدادي المهني بمدرسة الأمل للفتيات الصم وضعاف السمع – بإدارة سوهاج التعليمية – محافظة سوهاج – وتم تطبيق أدوات البحث على مجموعة البحث تطبيقا قبليا وبعديا. نتائج البحث : يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي لصالح التطبيق البعدي.

فيما أشار القحطاني(2020) إلى مستوى تطبيق مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة جامعة الخليج العربي. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت العينة النهائية (133) طالباً وطالبة في تخصصات الابتكار الموهبة الطب. قام الباحث بتطبيق استبانة مكونة من ثلاثة محاور، تمثل مهارات التفكير المستقبلي وهي: التخطيط المستقبلي، التنبؤ المستقبلي، حل المشكلات المستقبلية. وقد تراوحت دلالات الصدق والثبات للأداة ما بين (0.6–0.8). كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة يستخدمون مهارات التنبؤ بمتغيرات المستقبل بنسبة 75 %، ويحرصون على تقديم تصورات مستقبلية بجدية، وجاء في النتائج أيضاً أن مستوى استخدام طلبة جامعة الخليج العربي لمهارة حل المشكلات قد بلغ 84.5%. كما أوصت بتشكيل فرق عمل طلابية في جميع المؤسسات التربوية للعمل على حل القضايا التربوية والعلمية، والعمل على استشراف المستقبل من خلال هؤلاء الطلبة وتنمية قدراتهم.

وأجرت الحجري (2020) دراسة هدفت إلى تنمية التحصيل ومهارات التفكير المستقبلي في التربية الاقتصادية لدي طلاب كلية التربية جامعة حلوان، وقد تم إعداد قائمة بمفاهيم التربية الاقتصادية شملت (22) مفهوماً رئيسياً و (108) مفهوما فرعياً، وأخري بمهارات التفكير المستقبلي وبلغ عدد المهارات الرئيسية (3) مهارات. وتم التطبيق علي عينة عددها (90) طالب وطالبة قسمت عشوائياً إلي ثلاث

مجموعات ضابطة وتجريبة أولي تدرس باستخدام استراتيجية الجيكسو) وتجريبية ثانية (تدرس باستخدام استراتيجية المجموعات المرنة)، واسفرت نتائج البحث عن تفوق المجموعتين التجريبيتن علي المجموعة الضابطة في كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير المستقبلي البعدي، ولم يوجد فرق ذو دلالة بين المجموعتين التجريبيتن في كل من الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير المستقبلي البعدي؛ مما يدل علي فعالية وكبر حجم أثر استراتيجيتي الجيكسو والمجموعات المرنة في تنمية التحصيل ومهارات التفكير المستقبلي لدي طلاب كلية التربية.

وأشار الدوسري (2020) في دراسته التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية دمج استراتيجيتي المحطات التعليمية والمحاكاة الحاسوبية في تدريس وحده الديكور المنزلي في تنمية مهارات التفكير المستقبلي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة بيشة. ولتحقيق هذا الهدف تم تدريس وحدة الديكور المنزلي من مقرر التربية الأسرية لطالبات المرحلة الثانوية نظام المقررات باستخدام استراتيجيتي المحطات التعليمية والمحاكاة الحاسوبية، ثم طبق اختبار مهارات التفكير المستقبلي (التنبؤ– التخيل– التخطيط – حل المشكلات المستقبلية)، ومقياس الطموح الأكاديمي في المحاور (القدرة على وضع أهداف مستقبلية – التطلع إلى المستقبل – الاستعداد للتغيير وتقبل الجديد) على مجموعتين ضابطة وتجريبية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) على اختبار مهارات التفكير المستقبلي لصالح المجموعة التجريبية يعزى لطريقة التدريس، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) على مقياس مستوى الطموح الأكاديمي لصالح المجموعة التجريبية تعزى لطريقة التدريس. وفي ضوء تلك النتائج أوصت الباحثة بضرورة توظيف استراتيجيتي المحطات التعليمية والمحاكاة الحاسوبية في التدريس بشكل عام وفي تدريس التربية الأسرية (الإقتصاد المنزلي) بشكل خاص.

فيما ذكر المقحم (2019) في دراسته التي جاءت إلى تحليل محتوى مقرر الاجتماعيات التعليم الثانوي (نظام المقررات) بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير المستقبلي. استخدم منهج تحليل المضمون والمنهج الوصفي المسحي، وتمثلت عينة التحليل بمقرر الاجتماعيات التعليم الثانوي (نظام المقررات بالمملكة العربية السعودية المتمثل في كتاب الطالب وكتاب النشاط حيث تم تحليل كل منهما، وأظهرت نتائج الدراسة أن عدد تكرارات المؤشرات السلوكية الدالة على مهارات التفكير المستقبلي في محتوى مقرر الاجتماعيات التعليم الثانوي (نظام المقررات بالمملكة العربية السعودية بلغت (294) تكراراً، جاءت في الرتبة الأولى مهارات التنبؤ المستقبلي، بعدد تكرارات بلغ (156) تكرارا وبنسبة (0.53)، وجاءت في

الرتبة الثانية تكرارات مهارة التخطيط لحل المشكلات المستقبلية بعدد (97) وبنسبة (0.33)، ثم جاءت في الرتبة قبل الأخيرة مهارة التخيل المستقبلي بعدد (27) وبنسبة (0.09) وجاءت الرتبة الأخيرة تكرارات مهارتي التوقع المستقبلي وتحديد رؤية للمستقبل، فقد بلغت تكرارات مهارة التوقع المستقبلي (7) تكرارات وبنسبة (0.02)، وبلغت تكرارات مهارة تحديد رؤية للمستقبل (7) تكرارات وبنسبة (0.02).

وأجرى ينج تساي وآند هسين (Ying Tai & Hin-Tai 2016) دراسة كان الهدف الرئيسي منها هو التحقيق في تأثيرات مناهج التفكير المستقبلي على التفكير والإبداع المستقبلي لطلاب المدارس الثانوية تم استخدام تصميم مقارنة من خلال مجموعة ثابتة، إذ شارك (36) طالبا في الصف التاسع عشر من مدرسة إعدادية محلية في التجربة مع أنشطة تعليمية مكونة من ثلاث وحدات، واستغرقت كل وحدة 45 دقيقة. كانت نتائج الدراسة أن لمنهج التفكير المستقبلي آثار كبيرة في تعزيز القدرة الإبداعية لدى طلاب المدارس الإعدادية، بما في ذلك القدرة على التفصيل والعنوان حيث عبر ثمانون بالمائة من الطلاب عن أفكار إبداعية تتجاوز الواقع في ورقة التعلم. ويعتقد أكثر من خمسين بالمائة من الطلاب أن المناهج الدراسية يمكن أن تلهم قدرتهم على التخيل الإبداعي.

فروض الدراسة:

- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث تعزى لمتغير الخبرة.

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة:

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية المسحي، هدفها هو تحديد مدى ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية في محافظة المجمعة لمهارات التفكير المستقبلي. وذلك لعمل وصف شامل للبيانات والمعلومات المستخدمة في هذه الدراسة وتحويلها من كيفية إلى الكمية القابلة للقياس، ونتيجة لذلك تعتبر هذه الدراسة دراسة ميدانية لأن بيانات الباحث جاءت من معلمي الدراسات الإسلامية في محافظة المجمعة.

مجتمع وعينة الدراسة:

تشكل مجتمع الدراسة من معلمي الدراسات الإسلامية بمحافظة المجمعة في المملكة العربية السعودية، إذ تم توزيع إستبانة إلكترونية على معلمي الدراسات الإسلامية بالطرق الملائمة، إذ بلغ العدد النهائي لأفراد العينة (55) معلمًا. ويوضح الجدول رقم (1) توزيع أفراد العينة تبعاً للمعلومات العامة:

جدول 1: توزيع أفراد العينة تبعاً للمعلومات العامة (ن=55)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل التعليمي	دبلوم	9	16.4%
	بكالوريوس	42	76.4%
	دراسات عليا	4	7.3%
	المجموع	55	100
الخبرة	أقل من 5 سنوات	14	25.5%
	5 سنوات وأقل من 10 سنوات	14	25.5%
	أكثر من 10 سنوات	27	49.1%
	المجموع	55	100

ويظهر الجدول رقم (1): أن المستوى التعليمي: و بلغت النسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة، أن حملة درجة " بكالوريس " بلغت أعلى نسبة مئوية، كانت (76.4%)، حيث كانت أعدادهم" 42"، ويليهم من يحملون درجة " دبلوم " بنسبة (16.4%) حيث كانت أعدادهم "9"، بينما كانت أقل نسبة درجة " دراسات عليا " بنسبة (7.3%) وكانت أعدادهم "4". كما يظهر الجدول أن عدد سنوات الخبرة: وبالاستناد إلى الجدول تبين أن أعلى نسبة مئوية لأفراد عينة الدراسة للذين تتجاوز خبرتهم أكثر من 10 سنوات حيث بلغت أعدادهم "27" بنسبة (49.1%)، ويليهم على التوالي من خبرتهم 5 سنوات وأقل من 10 سنوات و من خبرتهم أقل من 5 سنوات بنسبة (25.5) حيث كان عددهم "14" معلم.

- **مصادر جمع البيانات:**

يجب على الباحث الرجوع إلى فئتين من مصادر المعلومات، وهما المصادر الثانوية والمصادر الأولية، من أجل استكمال هذه الدراسة وتحقيق أهدافها:

1.المصادر الثانوية: اعتمد الباحث على مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات والبيانات التي تم جمعها خصيصًا للدراسة من الكتب والمراجع ذات الصلة من أجل استعرض الباحث الأدبيات والدراسات السابقة.

2. المصادر الأولية: تم إنشاء الاستبانة الخاصة بهذه الدراسة من قبل الباحث باستخدام البيانات والمعلومات الموجودة والمتاحة للجميع، حيث تناولت وغطت جميع الموضوعات ذات الصلة التي تم تناولها في الإطار النظري وأساس أسئلة الدراسة.

- **أداة الدراسة:**

قام الباحث بإعداد أداة للدراسة (الاستبانة) لجمع البيانات، حيث تم إعدادها بالاعتماد على الإطار النظري الخاص بالدراسة، كما اشتملت أداة الدراسة على جزئيين رئيسية، وهي كالتالي:

الجزء الأول: يتمثل بالمعلومات العامة المتمثلة بـ(المستوى التعليمي، والخبرة).

الجزء الثاني: يتكون من درجة ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التفكير المستقبلي بمحافظة المجمعة.

ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الإستبانة وعلى كل مجال من مجالاتها؛ تم استخدام المعيار الإحصائي (ليكرت الخماسي). وذلك من خلال الدرجات التالية: (درجة (1) تعبر عن غير موافق بشدة، ودرجة (2) تعبر عن غير موافق، ودرجة (3) تعبر عن محايد، ودرجة (4) تعبر عن موافق، ودرجة (5) تعبر عن موافق تماماً).

- **الأساليب الإحصائية**

قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية للتحقق من هدف الدراسة، وفرضياتها، حيث قام الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال عمل مسح ميداني، وتحليلها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لمعالجة البيانات إحصائياً، ويرمز له بالاختصار (SPSS)، كما تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية؛ لاختبار فرضيات الدراسة وبالتحديد فقد أستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على مستوى استجابة المبحوثين وبيان مدى التشتت عن الوسط الحسابي .
2. اختبار كرونباخ الفا.
3. اختبار اختبارات تشي سكوير (Chi-Square Tests)

الاختبارات الخاصة بأداة الدراسة:

1. الصدق الظاهري للأداة: الصدق الظاهر للأداة يعني بقدرة أداة الدراسة على قياس الغرض الذي صممت من أجله، وهدفها التأكد من صحة وصلاحية أداة الدراسة في تغطية جوانب الدراسة بوضوح، والتأكد من سلامة صياغة أداة الدراسة وذلك من خلال عرضها (12) محكمين، بهدف التأكد من دقة الوضوح اللغوي لفقرات الاستبيان.

2. ثبات الأداة: ويعني أنه عندما تكون أداة الدراسة مستقرة، تكون النتائج مستقرة وموثوقة، وبقدر ما تتوافق مع نتائج الاستبيان عند استخدامها بشكل متكرر في ظل ظروف مماثلة. واستخدم الباحث معادلة كرونباخ ألفا لتأكيد ثبات أداة الدراسة ويدل على ارتفاع قيمته على درجة مستوى الثبات للأداة ويتراوح ما بين (0-1) وتكون قيمته مقبولة (60%) وما فوق. ومن هنا، فقد بلغ معدل كرونباخ ألفا (0.90) وهذا يُعد مقبولًا لأغراض البحث العلمي.

- **عرض النتائج وتفسيرها**

يناقش هذا الفصل نتائج معالجة البيانات المتعلقة بوصف خصائص عينة الدراسة بالإضافة إلى تلك الخاصة بـ مجتمع الدراسة؛ للاستفادة منها عند معالجة الأسئلة المتعلقة بمشكلة الدراسة.

- **عرض نتائج أسئلة الدراسة: درجة ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التفكير المستقبلي بمحافظة المجمعة.**

1. **عرض النتائج المتعلقة بمجال " مهارات التنبؤ":** وللإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال "مهارات التنبؤ"، جدول (2) يوضح ذلك:

جدول 2: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات أبعاد مجال " مهارات التنبؤ"

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
.1	أقوم بصياغة المعلومات التي احتاجها لتحقيق أهدافي المستقبلية في مناهج الدراسات الإسلامية.	4.3273	.79476
.2	أستطيع وضع خطة زمنية لتحقيق أهداف التعليمية المستقبلية.	4.2909	.83161
.3	قادر على تحديد أهدافي المستقبلية بدقة مع إمكانية قياس درجة تحقيقها في المستقبل.	4.0182	.89217
.4	لدي مهارة عمل الخيارات الشخصية وتقبلها.	4.2545	.69969
.5	لدي القدرة على تحديد الرؤية التي أحتاج لها في وضع الخطط المستقبلية.	4.1273	.90379
.6	أتمكن من طرح الفرضيات للمشكلات التي أسعى لحلها.	4.1818	.94459
	مجال ككل	4.2000	مرتفعة

يظهر الجدول رقم (2) أن متوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات بعد" مهارات التنبؤ" قد تراوحت ما بين (4.0182-4.3273)، كان أعلاها الفقرة (1) " أقوم بصياغة المعلومات التي احتاجها لتحقيق اهدافي المستقبلية في مناهج الدراسات الإسلامية." بدرجة تقييم مرتفعة، بينما أدناها للفقرة (3)" قادر على تحديد اهدافي المستقبلية بدقة مع إمكانية قياس درجة تحقيقها في المستقبل." بدرجة تقييم مرتفعة. وكما يظهر الجدول رقم (2) إن الانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة فقد تراوحت بين (0.94-.690)، حيث تشير إلى نسبة تشتت المرتفع لإجابات أفراد عينة الدراسة عن المتوسط الحسابي، مما يدل على وجود إختلافات في آراء أفراد عينة الدراسة حول مهارات التنبؤ.

2. **عرض النتائج المتعلقة بمجال " مهارات التوقع المستقبلي":**

جدول 3: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات " مهارات التوقع المستقبلي"

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

.1	أتوقع المشكلات التعليمية المتعلقة بمناهج الدراسات الإسلامية.	3.6000	1.25610
.2	أطرح أسئلة قابلة للاختبار عن المواضيع او المشكلة المراد دراستها بمنهج الدراسات الإسلامية.	4.1273	92405.
.3	يمكنني إعداد قائمة بالأبعاد الإيجابية والسلبية المتوقع حدوثها في المستقبل والمتعلقة بمنهج الدراسات الإسلامية.	3.7455	1.02231
.4	امتلك القدرة على توقع مستقبل وسير عمل مناهج الدارسات الإسلامية.	3.6909	1.12006
.5	استطيع ربط التوقعات المستقبلية لبعض القضايا والأحداث بجملة الأسباب التي شكلتها في الماضي.	3.8727	90379.
.6	لدي مهارة تجميع المعلومات المتعلقة بالمشكلة والوصول إليها.	4.1636	78796.
.7	أضع استراتيجيات لتدوين الملاحظات المتعلقة بالمشكلات وكيفية حلها بحرفية.	3.9636	98062.
.8	امتلك مهارة تقييم الأدلة بعقلية.	4.0182	95240.
	المجال ككل	3.8977	مرتفعة

يظهر الجدول رقم (3) أن متوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات بعد" مهارات التوقع المستقبلي" قد تراوحت ما بين(4.1636- 3.6000)، كان أعلاها الفقرة (6) " لدي مهارة تجميع المعلومات المتعلقة بالمشكلة والوصول إليها " بدرجة تقييم مرتفعة، بينما أدناها للفقرة (1)" أتوقع المشكلات التعليمية المتعلقة بمناهج الدراسات الإسلامية " بدرجة تقييم متوسطة. كما يظهر الجدول رقم (3) إن الانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة فقد تراوحت بين (1.25- 0.78)، حيث تشير إلى نسبة تشتت مرتفعة لإجابات أفراد عينة الدراسة عن المتوسط الحسابي، مما يدل على وجود إختلافات في آراء أفراد عينة الدراسة حول مهارات التوقع المستقبلي.

3. عرض النتائج المتعلقة بمجال " مهارة حل المشكلات ":

جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات " مهارة حل المشكلات "

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	أقيم فيما إذا كانت المعلومات الإضافية في نص المشكلة ضرورية أم لا.	4.0545	82593.
2	امتلك مهارة تحديد وتطبيق الإجراءات اللازمة لحل المشكلة وتصحيحها.	4.1273	90379.
3	امتلك مهارة وضع المعايير للحكم على الحلول المقترحة للمشكلات المستقبلية.	3.7273	1.09637

4	امتلك مهارة إصدار الحكم على الحل النهائي للمشكلة.	3.8182	1.03800
المجال ككل		**3.9318**	**مرتفعة**

يظهر الجدول رقم(4) أن متوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات " مهارة حل المشكلات " قد تراوحت ما بين(4.1273 – 3.7273)، كان أعلاها الفقرة (2) " امتلك مهارة تحديد وتطبيق الإجراءات اللازمة لحل المشكلة وتصحيحها" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما أدناها للفقرة (3)" امتلك مهارة وضع المعايير للحكم على الحلول المقترحة للمشكلات المستقبلية " بدرجة تقييم مرتفعة. وكما يظهر الجدول رقم (4) إن الانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة فقد تراوحت بين (0.82–1.09)، حيث تشير إلى نسبة تشتت مرتفعة لإجابات أفراد عينة الدراسة عن المتوسط الحسابي، مما يدل على وجود إختلافات آراء أفراد عينة الدراسة حول مهارة حل المشكلات.

4. عرض النتائج المتعلقة بمجال " مهارات التصور المستقبلي ":

جدول 5: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات " مهارات التصور المستقبلي"

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	لدي القدرة على تخيل الآثار المترتبة على عدم حل المشكلات التعليمية المتعلقة بمناهج الدراسات الإسلامية.	3.8545	1.09575
2	لدي مقدرة لتحديد أوجه القصور وأسباب الضعف عند طلبة مرحلة المتوسطة بمحافظة المجمعة بمناهج الدراسات الإسلامية.	3.9455	86961.
3	لدي مهارة جمع أكبر قدر من المعلومات عن المشكلات المستقبلية التي ستواجه مناهج الدراسات الإسلامية.	3.7636	92223.
4	استطيع تكوين صورة ذهنية عن بعض المشكلات والقضايا المتوقع تناميها مستقبلا في ما يتعلق بمناهج الدراسات الإسلامية.	3.7273	1.09637
المجال ككل		**3.8227**	**مرتفعة**

يظهر الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات " مهارات التصور المستقبلي " قد تراوحت ما بين(3.9455 – 3.7273)، كان أعلاها الفقرة (2) " لدي مقدرة لتحديد أوجه القصور وأسباب الضعف عند طلبة مرحلة المتوسطة بمحافظة المجمعة بمناهج الدراسات الإسلامية " بدرجة تقييم مرتفعة، بينما أدناها للفقرة(3)" استطيع تكوين صورة ذهنية عن بعض المشكلات والقضايا المتوقع تناميها مستقبلا في ما يتعلق بمناهج الدراسات الإسلامية " بدرجة تقييم مرتفعة. كما يظهر الجدول

رقم (5) إن الانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة فقد تراوحت بين (1.096 – 0.869)، حيث تشير إلى نسبة تشتت مرتفعة لإجابات أفراد عينة الدراسة عن المتوسط الحسابي، مما يدل على وجود اختلافات في آراء أفراد عينة الدراسة حول مهارات التصور المستقبلي.

وللمقارنة بين متغيرات الدراسة لدرجة ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التفكير المستقبلي بمحافظة المجمعة تبعًا للمعلومات العامة: المؤهل التعليمي والخبرة تم استخدام اختبار الجداول المركبة (Crosstabulation) وظهر الجدول بالشكل التالي:

جدول 6: الجدول المركب (Crosstabulation) تبعًا لمتغير الدراسة (المؤهل التعليمي والخبرة)

المتغير		الخبرة			المجموع
		اكثر من 10 سنوات	من 5 الى 10 سنوات	5 سنوات فاقل	
المؤهل	دبلوم	3	1	5	9
	بكالوريوس	22	12	8	42
	دراسات عليا	2	1	1	4
المجموع		27	14	14	55

ويظهر من الجدول مقارنة مع متغيرات الدراسة الخبرة والمؤهل التعليمي أن الذين تتجاوز خبرتهم أكثر من 10 سنوات ومن يحملون شهادة البكالوريوس حيث بلغ عددهم (22) تفوق عددهم على من يحملون درجة شهادة الدراسات العليا وشهادة الدبلوم حيث بلغ عددهم على التوالي (2) و(3) معلمين، بينمامن تتراوح خبرتهم من 5 الى 10 سنوات ومن يحملون شهادة البكالوريوس حيث بلغ عددهم (12) تفوق عددهم على من يحملون درجة شهادة الدراسات العليا وشهادة الدبلوم حيث بلغ عددهم على التوالي (1) و(1) معلمين، أما من تقل خبرتهم عن 5 سنوات ومن يحملون شهادة البكالوريوس حيث بلغ عددهم (8) تفوق عددهم على من يحملون درجة شهادة الدراسات العليا وشهادة الدبلوم حيث بلغ عددهم على التوالي (1) و(5) معلمين.

- **النتائج:**

- وجدت الدراسة أن معلمي الدراسات الإسلامية الحاصلين على درجة البكالوريوس أظهروا مستوى مرتفعًا من ممارسة مهارات التفكير المستقبلي.

- أظهر معلمو الدراسات الإسلامية الحاصلون على درجة الدراسات العليا ودرجة الدبلوم مستوى أقل بقليل من ممارسة مهارات التفكير المستقبلي مقارنة بأولئك الحاصلين على درجة البكالوريوس. وأظهر هؤلاء المعلمون فهمًا قويًا للاستراتيجيات التربوية الموجهة نحو المستقبل، باستخدام الأساليب المبتكرة وتعزيز مهارات التنبؤ ومهارات التوقع المستقبلي ومهارة حل المشكلات ومهارات التصور المستقبلي بين الطلاب بشكل فعال.
- بينما أظهر معلمو الدراسات الإسلامية الذين تقل خبرتهم عن 5 سنوات مستوى مقبولًا من ممارسة مهارات التفكير المستقبلي مقارنة بمن خبرتهم تتراوح بين 5–10 سنوات من الخبرة فقد أظهروا مستوى أعلى بكثير من ممارسة مهارات التفكير المستقبلي مقارنة بمن لديهم خبرة أقل.
- أظهر معلمو الدراسات الإسلامية الذين لديهم أكثر من 10 سنوات من الخبرة أعلى مستوى من ممارسة مهارات التفكير المستقبلي بمهاراته جميعها من (التنبؤ ومهارات التوقع المستقبلي ومهارة حل المشكلات ومهارات التصور المستقبلي). وهذا يدل على أن خبرتهم التعليمية الواسعة سمحت لهم بدمج طرق التدريس الموجهة نحو المستقبل بسلاسة، وتشجيع التفكير المستقبلي، واستخدام التقنيات المبتكرة لإشراك الطلاب بشكل فعال.

في ضوء ماسبق تم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص على:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح معلمي الدراسات الإسلامية الحاصلين على درجة البكالوريوس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث تعزى لمتغير الخبرة لصالح معلمي الدراسات الإسلامية الأكثر خبرة.

وبالنظر إلى نتائج هذه الدراسة فإنها تبين مهارات التفكير المستقبلي يُعزز القدرة على التنبؤ وحل المشكلات للمستقبل والتي تعزز مهارات التفكير المستقبلي. وذلك بمساعدة العديد من الأسئلة المحفزة للتفكير والقدرة على فهم وتقييم المعلومات التي تم جمعها، حيث أثبتت نتائج هذه الدراسة أن الشخص يكون قادرًا على تحديد وفهم المشكلة المطروحة، وكذلك تحديد ما إذا كانت المعلومات أولية وهامة أو ثانوية وغير مهمة . واتفقت هذه النتيجة مع دراسة أوسكولا وبويج (Uskola & Puig, 2023) دراسة هدفت إلى تطوير مهارات التفكير المستقبلي، واتفقت ايضًا مع دراسة سعيد (2021) التي أوصت بضرورة الإهتمام بمهارات التفكير المستقبلي وتوظيفها في العملية التعليمية لما لها من أهمية في فهم المستقبل والإعداد له لدى المتعلم.

وتشير نتائج الدراسة أيضًا إلى أن المؤهلات والخبرة التعليمية تلعبان أدواراً حاسمة في ممارسة مهارات التفكير المستقبلي لدى معلمي الدراسات الإسلامية في محافظة المجمعة. أظهر المعلمون الحاصلون على درجات أكاديمية، مثل البكالوريوس، تنفيذًا أقوى للاستراتيجيات التربوية الموجهة نحو المستقبل، مع التركيز على الابتكار والتفكير النقدي في ممارساتهم التعليمية. وهذا يشير إلى أهمية التعليم المتقدم في تعزيز قدرة المعلمين على دمج مهارات التفكير المستقبلي بشكل فعال.

- **التوصيات:**

بالنظر إلى نتائج الدراسة ومناقشتها فإن هذه الدراسة خرجت بمجموعة من التوصيات وهي:

1. العمل على تصميم وتنفيذ برامج التطوير المهني المصممة خصيصًا لمعلمي الدراسات الإسلامية في محافظة المجمعة، مع التركيز على مهارات التفكير المستقبلي. يجب أن تتضمن هذه البرامج ورش عمل وندوات ودورات تدريبية لتعزيز فهم المعلمين لأهمية مهارات التفكير في المستقبل وتزويدهم باستراتيجيات عملية لإدماجها في ممارساتهم التعليمية.
2. التعاون مع المؤسسات التعليمية والجامعات المحلية وخبراء الموضوع لتطوير الدورات المتخصصة وبرامج الشهادات في مهارات التفكير المستقبلي لمعلمي الدراسات الإسلامية والمناهج الأخرى لتعزيز مستويات الخبرة لديهم.
3. ضرورة عمل مراجعة لمناهج الدراسات الإسلامية لتشمل مخرجات تعلم واضحة تتعلق بمهارات التفكير المستقبلي وهي مهارات التنبؤ ومهارات التوقع المستقبلي ومهارة حل المشكلات ومهارات التصور المستقبلي
4. تزويد المعلمين بمصادر المناهج الدراسية الشاملة وخطط الدروس والمواد التعليمية التي تدمج مهارات التفكير المستقبلي جميعها وتشجيع المعلمين على تصميم وتنفيذ أساليب التدريس المبتكرة التي تعزز مشاركة الطلاب النشطة والتعاون والتطبيق الواقعي للمعرفة.
5. إنشاء برامج إرشادية تجمع بين معلمي الدراسات الإسلامية ذوي الخبرة والمعلمين الأقل خبرة، مما يسهل تبادل المعرفة والأفكار وأفضل الممارسات المتعلقة بمهارات التفكير في المستقبل.
6. إجراء دراسات بحثية لبحث تأثير المؤهل والخبرة التربوية على ممارسة مهارات التفكير المستقبلي لدى معلمي الدراسات الإسلامية. سيساعد هذا البحث في تحديد نقاط القوة والضعف لمجموعات مختلفة من المعلمين وإبلاغ التدريب المستقبلي ومبادرات الدعم.

الخاتمة:

وفي الختام، فإن موضوع "ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التفكير المستقبلي في محافظة المجمعة حسب متغير المؤهل التعليمي والخبرة" يلقي الضوء على جانب هام من جوانب التربية الإسلامية. هدفت الدراسة إلى استكشاف كيفية تأثير المؤهلات والخبرات التعليمية لمعلمي الدراسات الإسلامية في محافظة المجمعة على ممارستهم لمهارات التفكير المستقبلي.

خلال البحث، اتضح أن المؤهلات التعليمية والخبرة تلعبان دورًا مهمًا في تشكيل ممارسة مهارات التفكير المستقبلي بين معلمي الدراسات الإسلامية. كشفت الدراسة أن المعلمين الحاصلين على مؤهلات تعليمية عالية أظهروا فهماً أكبر لمهارات التفكير المستقبلي وتنفيذها في فصولهم الدراسية. تم تجهيز هؤلاء المعلمين بقاعدة معرفية أوسع، ومهارات تربوية، وفهم أعمق للمبادئ الإسلامية، مما سمح لهم بدمج التفكير المستقبلي بشكل فعال في ممارساتهم التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، وجدت الدراسة أن الخبرة لعبت دورًا حيويًا في ممارسة مهارات التفكير في المستقبل. طور المعلمون الذين لديهم سنوات من الخبرة مجموعة من استراتيجيات وتقنيات التدريس، مما يمكنهم من دمج مهارات التفكير المستقبلي في أساليبهم التعليمية. كان هؤلاء المعلمون ذوو الخبرة أكثر مهارة في تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع بين طلابهم، وبالتالي تعزيز قدرتهم على التفكير في المستقبل واتخاذ قرارات مستنيرة.

ومع ذلك، من المهم ملاحظة أنه يجب تفسير نتائج الدراسة في سياق المنطقة الجغرافية المحددة (محافظة المجمعة) وعينة معلمي الدراسات الإسلامية المشاركين. ينبغي توخي الحذر عند تعميم النتائج على مناطق أو مجموعات سكانية أخرى.

الآثار المترتبة على هذا البحث مهمة لكل من واضعي السياسات التعليمية والممارسين. يمكن لواضعي السياسات استخدام هذه النتائج لتطوير برامج التطوير المهني المستهدفة التي تعزز مهارات التفكير المستقبلي لمعلمي الدراسات الإسلامية. من خلال الاستثمار في تعليمهم المستمر وتوفير فرص للنمو المهني، يمكن لواضعي السياسات التأكد من أن المعلمين جاهزون جيدًا لتوجيه الطلاب نحو عقلية موجهة نحو المستقبل.

بالنسبة للممارسين، تؤكد الدراسة على أهمية التعلم المستمر وتحسين الذات. يجب على معلمي الدراسات الإسلامية البحث بنشاط عن فرص لتعزيز مؤهلاتهم التعليمية واكتساب خبرة قيمة. يجب عليهم الانخراط في ممارسات عاكسة، والتعاون مع الزملاء، والبقاء على اطلاع بأحدث الأساليب البحثية

والتعليمية. من خلال القيام بذلك، يمكن للمدرسين تعزيز ممارستهم لمهارات التفكير المستقبلي وخلق بيئة تعليمية تفاعلية وذات تفكير مستقبلي لطلابهم.

في الختام، تتأثر ممارسة مهارات التفكير المستقبلي لدى معلمي الدراسات الإسلامية في محافظة المجمعة بالمؤهلات والخبرات التربوية. من خلال الجهود المستهدفة في التطوير المهني والتعلم المستمر، يمكن لمعلمي الدراسات الإسلامية تعزيز ممارستهم لمهارات التفكير المستقبلي، وفي النهاية تزويد الطلاب بالعقلية اللازمة للتنقل في عالم دائم التغير.

- **المراجع:**

المراجع باللغة العربية:

أبو المجد، هيام عبد الراضي والقاضي، لمياء محمود. (2012) : أثر برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التفكير المستقبلي والاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي – بكلية التربية بعفيف. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. العدد 26. ج 3. 209-253 .

أبو شقير، محمد وعقل، مجدي (2016) : نموذج مقترح لإعداد معلم المرحلة الأولية في ضوء التفكير المستقبلي . ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي (اعداد معلم المرحلة الأساسية في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجيا . فلسطين . الجامعة الإسلامية .

أبو صفية، لينا (2010) : فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى حل المشكلات المستقبلية في تنمية التفكير المستقبلي لدى عينة من طالبات الصف العاشر في الزرقاء .، رسالة دكتوراه . غير منشورة . كلية الدراسات العليا . الأردن.

احمد، عقيلي. (2017) برنامج مقترح في اللغة العربية قائم على أبعاد الحوار الحضاري العالمي لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والتفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

اريج علي خلوفه شعشاع (2022) مدى ممارسة معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية لمهارات التفكير المستقبلي.

إسماعيل سعود (2012) : أثر الألعاب التعليمية المحوسبة في تنمية مهارة التخيل لدى طلبة رياض الأطفال في البادية الشمالية الشرقية الأردنية .دراسات العلوم التربوية . الجامعة الأردنية . مج 39. ع1. 61-70 .

أمل عبد الله أبو راس (2022)مدى تضمين مهارات التفكير المستقبلي في مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية

البرامكة، محمد (2017)مهارات التفكير المستقبلي لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين – دراسة مقارنة

حافظ، عماد حسين (2015) : التفكير المستقبلي (المفهوم – المهارات –الاستراتيجيات) دار العلوم للنشر والتوزيع . القاهرة .

الحجري، حنان السيد عبد الرحمن. (2020). أثر إستخدام استراتيجيتي الجيكسو (Jigsaw) والمجموعات المرنة في تنمية التحصيل ومهارات التفكير المستقبلي في التربية الاقتصادية لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية. 44(1): 415-490.

حسن، شيماء محمد (2016) : فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الخدمي في تنمية مهارات التفكير المستقبلي، وخفض القلق التدريسي لدى الطلاب المعلمين شعبة الرياضيات بكليات التربية. مجلة تربويات الرياضيات. المجلد التاسع عشر. العدد السابع. 55-109 .

الخولي، محمد علي (2011). المنهج الدراسي : الأسس والتصميم والتطوير والتقييم. الاردن : دار الفلاح للنشر والتوزيع .

الدوسري، الجوهرة محمد ناصر. (2020). فاعلية إنموذج مقترح قائم على دمج استراتيجيتي المحطات التعليمية والمحاكاة الحاسوبية في تدريس وحدة الديكور المنزلي في تنمية مهارات التفكير المستقبلي ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية. 5(11): 97-134.

سعيد، هبة الله حلمي عبد الفتاح. (2021). فاعلية برنامج مقترح في التاريخ قائم على التعلم التحويلي لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية. 45(1): 459-497.

سليمان، تهاني محمد. (2017) فعالية برنامج قائم على المستجدات العلمية في تنمية التفكير المستقبلي وتقدير العلم وجهود العلماء لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية . مجلة التربية العلمية. مصر. مج 20. ع 6. 1-36 .

السيد، فايزة أحمد أحمد وزارع، أحمد وأحمد، أسامة أحمد السيد. (2020). أثر تدريس وحدة جغرافية بالمدونات لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي الصم. مجلة كلية التربية. 36(6): 119-140.

شادية، عبد الحليم وصلاح، تمام، (2016)، الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة، عمان: مركز الكتاب الأكاديمي، الأردن.

الشافعي، جيهان أحمد (2014) :فاعلية مقرر مقترح في العلوم البيئية قائم على التعلم المتمركز حول المشكلات في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان . دراسات عربية في التربية وعلم النفس . ع46. ج1. 181-213 .

الشاوي، زينب فالح، والمياحي، ايثار عبد المحسن قاسم، (2018)، فاعلية برنامج تعليمي قائم على مهارات التفكير المحورية في التحصيل لدى طالبات كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، 1(40):393-423.

الصافوري، إيمان عبد الحكيم وعمر، زيزي حسن (2013) فاعلية برنامج تدريسي مقترح لتنمية التفكير المستقبلي باستخدام استراتيجية التخيل من خلال مادة الاقتصاد المنزلي للمرحلة الابتدائية. مجلة دراسات في التربية وعلم النفس، يناير، (٣٣)، (٤)، 43- 72.

الطراونة،احمد عبدالله (2020) فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى التفكير المستقبلي في تنمية دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة مؤته

الطلافحة، حامد عبدالله (2013). المناهج تخطيطها. تطويرها. تنفيذها. عمان: الرضوان للنشر والتويع .

عبد القادر، محسن مصطفى (2018) : مناهج تعليم استشراف المستقبل (مناهج العلوم نموذجا). دار العلم والايمان للنشر والتوزيع . الجزائر . ط1.

عطية، علي (2019)برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية فى الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

العون، إسماعيل سعود (2012) : أثر الألعاب التعليمية المحوسبة في تنمية مهارة التخيل لدى طلبة رياض الأطفال في البادية الشمالية الشرقية الأردنية .دراسات العلوم التربوية . الجامعة الأردنية . مج 39. ع1. 61-70 .

القحطاني، سعيد مشبب علي. (2020). مستوى تطبيق مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة جامعة الخليج العربي : النظرية والتطبيق. المجلة الدولية لتطوير التفوق. 21(11): 1-16.

مازن، حسام الدين محمد (2011). عادات العقل واستراتيجيات تفعيلها في تعليم وتعلم العلوم والتربية العلمية. فكر جيد لواقع جديد. الجمعية المصرية للتربية العلمية. المؤتمر العلمي الخامس عشر . 63-87 .

المقحم، إبراهيم مقحم. (2019). تحليل محتوى مقرر الاجتماعيات التعليم الثانوي (نظام المقررات) بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير المستقبلي. المجلة التربوية. 33(131): 59-99.

النعيم، حنان (2022) درجة تضمين مهارات التفكيرالمستقبلي في محتوى كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية

هاني، مرفت (2016) . فاعلية مقرر مقترح في بيولوجيا الفضاء لتنمية مهارات التفكير المستقبلي ومهارات التفكير التأملي لدى طلاب شعبة البيولوجي بكليات التربية. مجلة كلية التربية العلمية. المجلد التاسع عشر. العدد الخامس. 65-122 .

وادي، أكرم سعدي. (2021). فاعلية استخدام نموذج ويتلي في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة البحث العلمي في التربية، 22(1):270-289.

المراجع باللغة الأجنبية:

Rasa, T., Palmgren, E., & Laherto, A. (2022). Futurising Science Education: Students' experiences from a course on futures thinking and quantum computing. Instructional Science, 50(3), 425–447. https://doi.org/10.1007/s11251-021-09572-3

The degree to which teachers of Islamic Studies in Al-Majmaah Governorate practice future-thinking skills

Master. Faisal Abdullah Al-Mutairi
Department of Curriculum and Teaching Methods
Faculty of Education - Al-Majma'ah University- Kingdom of Saudi Arabia
fysalmot2004@gmail.com

Prof. bdullah Awad Al-Harbi
Professor of Curriculum and Teaching Methods in Science
Faculty of Education - Al-Majma'ah University- Kingdom of Saudi Arabia
fysalmot2004@gmail.com

Abstract

The study aimed to reveal the degree of Islamic studies teachers' practice of future thinking skills in Majmaah Governorate. To achieve this, the descriptive survey method was used, as the researcher prepared a tool for the study (questionnaire) to collect data. The study population consisted of teachers of Islamic studies in Al Majmaah Governorate in the Kingdom of Saudi Arabia, as an electronic questionnaire was distributed to teachers of Islamic studies in appropriate ways, as the final number of the sample members reached (55) teachers. The study found that Islamic studies teachers with a bachelor's degree showed a high level of practicing prospective thinking skills. Islamic studies teachers who have more than 10 years of experience showed the highest level of practicing future thinking skills with all its skills (forecasting, future expectation skills, problem-solving skill, and future visualization skills). The study recommended the need to work on the design and implementation of professional development programs designed specifically for teachers of Islamic studies in Majmaah Governorate, with a focus on future thinking skills, The study recommended the need to work on the design and implementation of professional development programs designed specifically for teachers of Islamic studies in Majmaah Governorate.

Keywords: Islamic studies teachers, future thinking skills, Majmaah Governorate, Saudi Arabia