Buḥūth Online
مجلة محكمة تصدر إلكترونيا

وحدة النشر العلمي

بحوث

مجلة علمية محكمة

العلوم التربوية

المجلد 2 العدد الثاني- فبراير 2022

ISSN 2735-4822 (Online) \ ISSN 2735-4814 (print)

رئيس التحرير
أ.د/ أميرة أحمد يوسف
أستاذ النحو والصرف-قسم اللغة العربية
عميد كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

نائب رئيس التحرير
أ.د/ حنان محمد الشاعر
أستاذ تكنولوجيا التعليم-قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
وكيل كلية البنات للدراسات العليا والبحوث
جامعة عين شمس

مدير التحرير
د. سارة محمد أمين إسماعيل
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية البنات جامعة عين شمس

سكرتارية التحرير:
م/ هبه ممدوح مختار محمد
معيدة بقسم الفلسفة
مسئول الموقع الالكتروني:
م.م/ نجوى عزام أحمد فهمي
مدرس مساعد تكنولوجيا التعليم
مسئول التنسيق:
م/ دعاء فرج غريب عبد الباقي
معيدة تكنولوجيا التعليم

مجلة "بحوث" دورية علمية محكمة، تصدر عن كلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس حيث تعنى بنشر الإنتاج العلمي المتميز للباحثين.

مجالات النشر: اللغات وآدابها (اللغة العربية – اللغة الإنجليزية – اللغة الفرنسية-اللغة الألمانية-اللغات الشرقية) العلوم الاجتماعية والإنسانية (علم الاجتماع – علم النفس – الفلسفة – التاريخ – الجغرافيا).
العلوم التربوية (أصول التربية – المناهج وطرق التدريس-علم النفس التعليمي – تكنولوجيا التعليم –تربية الطفل)

التواصل عبر الإيميل الرسمي للمجلة:
buhuth.journals@women.asu.edu.eg

يتم استقبال الأبحاث الجديدة عبر الموقع الإلكتروني للمجلة:
https://buhuth.journals.ekb.eg/

- حصول المجلة على 7 درجات (أعلى درجة في تقييم المجلس الأعلى للجامعات قطاع الدراسات التربوية.
- حصول المجلة على 7 درجات (أعلى درجة في تقييم المجلس الأعلى للجامعات قطاع الدراسات الأدبية.

تم فهرسة المجلة وتصنيفها في:
دار المنظومة– شمعة

تعثر الباحثين في مرحلتي الماجستير والدكتوراة:
رصد وتحليل لبعض الحالات بكلية البنات جامعة عين شمس

أ.د حنان محمد الشاعر
أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الدراسات العليا والبحوث
كلية البنات، جامعة عين شمس، مصر
Dr.hananelshair@gmail.com

د.سمر سابق محمد سابق
دكتوارة تكنولوجيا التعليم

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى رصد حالات التعثر بين باحثي الماجستير والدكتوراة في تخصصات الآداب والعلوم والتربية وتحليل آراء الطلاب والإداريين والمشرفين لمعرفة أسباب التعثر وتنوعها بين الباحثين من الجنسين وبين التخصصات الثلاثة وبين نوع الدرجة والتوصل إلى الفروق النوعية فى ضوء هذه المتغيرات كذلك اقتراح الحلول للتغلب على مشكلة تعثر الباحثين فى ضوء ما يقترحه الباحثون أنفسهم والإداريين والمشرفين، والبحث يعد بحثًا وصفيًا تحليليًا يقوم على رصد المشكلة وتحليلها والوقوف على المسببات واقتراح الحلول ويستخدم أدوات وصفية لجمع البيانات وهى الملفات والسجلات والمقابلات الشخصية ويستخدم البحث المعالجات الإحصائية الوصفية بحساب معامل الارتباط والتكرارات وتحليل المحتوى وقد توصل البحث إلى وجود فروق نوعية بين حالات التعثر ترجع إلى نوع الباحث ذكر- أنثى لصالح الإناث وكذلك فروق نوعية بين التعثر بين حالات الباحثين بمرحلتي الماجستير والدكتوراة لصالح مرحلة الماجستير وكذلك فروق نوعية بين التخصصات لصالح تخصصات الآداب، وتوصل البحث إلى مجموعة من الأسباب التي تؤدى إلى تعثر الباحثين فى الانتهاء من رسائلهم منها الجهل باللوائح والقوانين وضغوط العمل ويقدم البحث مقترحات للتغلب على مشكلة تعثر الباحثين منها تنمية ثقافة البحث العلمي والتدريب على بنود اللائحة.

الكلمات المفتاحية: تعثر أكاديمي – مشكلات الباحثين – مشكلات البحث العلمي- الدراسات العليا

مقدمة:

هناك عديد من الفوائد يحصل عليها الباحث نتيجة حصوله على درجة الماجستير، والدكتوراه، ويعتمد ذلك بصورة كبيرة على مجال التخصص فالحصول على درجة علمية في بعض الأحيان قد تجعل من الباحث "خبيرًا" في هذا المجال بدرجة كبيرة، وقد يسمح ذلك بالحصول على منصب أعلى في مجال العمل، ويمكن أن يؤدي ذلك أيضًا لرفع قيمة الشخص في سوق العمل وإلى جانب ذلك، هناك فائدة رئيسية أخرى للحصول على الدرجة العلمية، هي مقدار الرضا الشخصي الذي تسببه، وقد يواجه الباحث الكثير من الصعوبات والتحديات في مسيرته العلمية.

يوضح لا باريه (labaree, 2003) أن هذه الصعوبات قد تتمثل في شعور الطلاب أنه يُطلب منهم تحويل توجههم الثقافي من معياري إلى تحليلي، ومن الشخصي إلى الفكري، ومن الخاص إلى الأحادي، ومن التجريبي إلى النظري والعكس، كما أوضحت دراسة براون (Brown, 2016) أن هناك اتفاق عام على أن طلاب الدكتوراه يحتاجون مجموعة واسعة من المهارات التقنية ومستويات ناضجة من التنظيم الذاتي ومهارات التعامل مع الآخرين للعمل كباحثين، والاتفاق على هذه القضايا لا يترجم بسهولة إلى منهج فعال لأساليب البحث على وجه الخصوص، كما أن المهارات الشخصية والداخلية غير قابلين للتوجيه البرمجي، مما يؤدي للتعثر الأكاديمي ويرتبط التعثر الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا بعديد من المصطلحات مثل التسويف الأكاديمي، والاحتراق العلمي.

واستخدم إبراهيم الحسينان (2019، ص252) مصطلح التسويف السلبي الأكاديمي ليعبر عن تأخير متعمد من الباحث في القيام بمهامه الدراسية الرئيسة مما يجعله غير قادر على إتمامها أو إنجازها بشكل مرضٍ، مع ما يصاحب ذلك من مشاعر القلق والضيق والندم، وذلك من خلال تجاهله استخدام استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم، والدافعية والسلوك، والسياق الأكاديمي، كما أنه صفة تعكس كسل الطلاب، كما استخدم موراديزاد، وفاجي، وبيراني (Moradizade, Faghihi, Pirani(2016, P81 على أنه الشعور بالإرهاق نتيجة المتطلبات والشروط الأكاديمية، مع وجود شعور بالتخوف من أداء الواجبات وعدم الاهتمام بها، والشعور بتدني الإنجاز، الشخصي فيما يتعلق بالشئون التعليمية، وأوضحت دراسة يانج وفو (Yang, Fu(2013 بأن الاحتراق العلمي هو السلوك الذي يضطر الطلاب للدراسة على الرغم من أنهم يعانون من نقص الدافعية أو الاهتمام، ويشعرون بالاكتئاب والإحباط، مما يؤدي إلى سلسلة من تجنب مواقف التعلم.

الشعور بالمشكلة:

أولًا: واقع تعثر باحثي الماجستير والدكتوراة في مجال عمل الباحثتين

تم حصر أعداد الطلاب المسجلين لدرجتي الماجستير والدكتوراة بكلية البنات بأقسام الآداب والعلوم والتربية وتبلغ 19 قسما، والمنتهية فترة قيدهم قبل عام 2017 وبعده بالنسبة لأقسام الآداب والتربية، والمنتهية فترة قيدهم في أقسام العلوم قبل عام (2015) اتضح وجود (97) من طلاب الماجستير والدكتوراه يعانون من التعثر في جميع أقسام الكلية وانتهت فترة قيدهم الرسمية طبقا للائحة إلا أنهم لم يتم اتخاذ إجراءات المد القانونية بحد أقصى عامين أو إجراءات التشكيل للمناقشة أو إجراءات إلغاء التسجيل وهى الحلول الثلاثة المتماشية مع اللائحة التى يسمح للباحث بها بعد انتهاء فترة التسجيل الرسمية، اتضح من هذا التحليل تباين النسب المئوية لأعداد الطلاب والطالبات في الأقسام المختلفة بالكليات الثلاث مما

يدل على أن طبيعة التخصص والعمل النظري في الرسالة يؤثر على سير الباحث في رسالته وهذا ما يتطلب دراسة أسباب التعثر، كما أن غالبية الحالات 64% لم يتم عمل مد رغم انتهاء فترة القيد الواجبة مما يدل على عدم وعي الطالب بشروط المد ومبرراته، وفي بعض الحالات أوشك المد على الانتهاء ولم يتم طلب التشكيل أو المد لفترة استثنائية، مما يدل على عدم تلقي الطلاب للإرشاد الكافي.

ثانيًا من الدراسات السابقة:

أوضحت نتائج دراسة منال مصطفى (2020، ص349) أن طلاب الماجستير والدكتوراه يكون لديهم في بداية الدراسة والعمل في الرسالة مستوى معين من التسويف الأكاديمي نتيجة ضعف في عملية التنظيم الذاتي، ويلقي بعض الطلاب اللوم على المشرفين، أو على صعوبة المهام الأكاديمية، المطلوب منهم تنفيذها، ويقدمون لأنفسهم الكثير من الأعذار، مثل ضغوط العمل، أو صعوبة المهام الأكاديمية المطلوب منهم تنفيذها، وينكرون أخطاءهم.

أوضحت دراسة جيمس (Gimeus, 2015) أن معدل رسوب طلاب الدكتوراه في المملكة المتحدة هو 19.5٪، مع 16.2٪ من الطلاب يتركون برنامج الدكتوراه مبكراً ، و 3.3٪ من الطلاب يفشلون في حياتهم. 80.5٪ من جميع الطلاب الملتحقين ببرنامج الدكتوراه يكملون البرنامج بنجاح ويحصلون على الدكتوراه، كما أوضحت دراسة جينيس (Genius, 2019) أن ثلث إلى نصف الطلاب المسجلين في درجة الدكتوراه لا ينتهي بهم الأمر بالتخرج، وأن معدل الفشل في الحصول على درجة الدكتوراه يقترب من نسبة 50٪ ومعدل تناقص طلاب الدكتوراه دائمًا مرتفعًا للغاية خاصة عند مقارنتهما ببرامج البكالوريوس والماجستير.

ثالثا: توجه جامعة عين شمس بحصر الحالات الموجودة بالكليات من الطلاب المتعثرين والتى انتهت فترة قيدهم الأساسية ومحاولة الوقوف على أسباب التعثر وتقديم الحلول للتغلب عليها ومساعدة الباحثين على انهاء دراستهم بنجاح.

مشكلة البحث وصياغتها:

في ضوء ما سبق أمكن للباحثتين صياغة مشكلة البحث في تحرى حالات التعثر بين الطلاب المسجلين لدرجتي الماجستير والدكتوراة بكلية البنات واقتراح الحلول للتغلب عليها

وتم صياغة أسئلة البحث كما يلي:

1. ما حالات التعثر بين باحثي الماجستير والدكتوراة بكلية البنات فى تخصصات الآداب والعلوم والتربية
2. ما أشكال التعثر التى يمر بها الباحثين في مرحلتي الماجستير والدكتوراة بأقسام الآداب والعلوم والتربية بكلية البنات
3. كيف تختلف حالات التعثر باختلاف التخصص بين الآداب والعلوم والتربية
4. كيف تختلف حالات التعثر بين الباحثين بنين وبنات
5. ما مسببات التعثر من وجهة نظر الإداريين والباحثين والمشرفين
6. ما مقترحات التغلب على تعثر الباحثين من وجهة نظر الإداريين والباحثين والمشرفين

أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى التوصل إلى:

- رصد حالات التعثر بين الباحثين في مرحلتي الماجستير والدكتوراة
- رصد الأسباب التي تؤدي للتعثر الأكاديمي لطلاب الماجستير والدكتوراه وتؤدي لتأخر تخرجهم.
- اقتراح حلول للتغلب على تعثر الباحثين فى استكمال رسائلهم.

أهمية البحث :

قد يفيد البحث الحالي فيما يلي:

- الوقوف على أسباب تعثر الباحثين في مرحلتي الماجستير والدكتوراة والتي تحول دون إتمام أبحاثهم فى الفترة الزمنية المحددة لهم
- تقديم حلول للتغلب على مشكلة تعثر الباحثين فى استكمال أبحاثهم

فروض البحث:

يفترض البحث الحالي أنه بالإمكان تحديد الأسباب التي تؤدي للتعثر الأكاديمي لطلاب الماجستير والدكتوراه ووضع طرق لعلاج هذا التعثر.

عينة البحث:

السجلات الأكاديمية لعدد 97 باحث ماجستير ودكتوراة من المتعثرين فى استكمال رسائلهم فى الفترة الزمنية المحددة لهم.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

- رصد حالات طلاب الماجستير والدكتوراه المتعثرين بكلية البنات- جامعة عين شمس.
- تحديد الأسباب التي تؤدي للتعثر الأكاديمي لطلاب الماجستير والدكتوراه.
- وضع طرق للتغلب على التعثر الأكاديمي لطلاب الماجستير والدكتوراه.

منهج البحث :

يتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي، في تحليل البيانات الخاصة بالطلاب المتعثرين في كلية البنات جامعة عين شمس، وعرض البحوث ودراستها وتحليلها، للتوصل للأسباب التي تؤدي للتعثر الأكاديمي لطلاب الماجستير والدكتوراه ووضع طرق لعلاج هذا التعثر.

أدوات البحث

- تقارير المشرفين عن الباحثين المتعثرين
- المقابلة الشخصية مع الإداريين المختصين
- المقابلة الشخصية مع بعض الباحثين المتعثرين

إجراءات البحث

أولا: الجانب النظرى

اطلعت الباحثتان على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بمشكلة البحث للتعرف على ما توصلت إليه الدراسات السابقة وآراء الخبراء فى مشكلة البحث وكيفية رصد الحالات ومنهج البحث المستخدم فى رصدها وتحليلها والخروج بالنتائج.

ثانيا: الجانب الوصفي التحليلي

1. رصد حالات تعثر الباحثين من واقع السجلات الأكاديمية.
2. تصنيف الحالات تبعًا للتخصص والفترة الزمنية المسموحة للباحث.
3. تصنيف الحالات تبعًا للإجراء المتبع لإنهاء التعثر.
4. تحليل آراء المشرفين عن طبيعة التعثر ومسبباته.
5. تحليل آراء الإداريين عن مسببات التعثر وطرق التغلب عليها.
6. تحليل آراء الباحثين المتعثرين عن مسببات التعثر وطرق التغلب عليها.
7. تحديد أشكال التعثر بين الباحثين تبعًا للتخصص.

ثالثا: الاستنتاجات والمقترحات وشمل ذلك تحديد مسببات التعثر بين الباحثين وتقديم الحلول المقترحة للتغلب على مشكلة تعثر الباحثين.

مصطلحات البحث

التعثر الأكاديمى: يعرف إجرائيا فى هذا البحث بفشل الباحث فى استكمال رسالته العلمية ونيل الدرجة فى الفترة الزمنية المحددة والمسوح بها.

الخلفية النظرية للبحث

فى دراسة مفتاح أبو جناح (2015، ص ص 329- 331) ذُكر أن التسويف الأكاديمي هو ميل الشخص لتأجيل البدء في المهمة، وأن التسويف ينتشر بين الباحثين من طلبة الدراسات العليا، وهو مدمر لتحصيلهم الأكاديمي وينعكس على باقي مناحي حياتهم، ما يصيب وضعهم الاجتماعي بالتأخر، ويصيبهم بالأمراض النفسية والسلوكية، وتوصلت دراسة طارق السلمي (2017، ص 145)، أنه يوجد ارتباط بين التفكير الجانبي (التفكير بطريقة غير تقليدية) والتسويف الأكاديمي، كما أن معدل التسويف الأكاديمي يزداد بتقدم العمر، وأوصت الدراسة بما يلي:

- تصميم البرامج التي تساهم في رفع التفكير الجانبي لدى الطلاب.
- أخذ مستوى التفكير الجانبي ف الاعتبار عند قبول الطلاب في التخصصات الجامعية المختلفة .

أوضحت نتائج دراسة ولست وآخرون (Wollast, Boudrenghien1, Van der Linden, Galand, Roland, Devos, Mikaël De Clercq, Klein , Azzi , Frenay, 2018)أن:

- معدلات النجاح في درجة الدكتوراه أعلى بين الرجال منها في السيدات.
- يرتبط المعدل العالي في النجاح بالدكتوراه بالمعدل العالي في النجاح بالماجستير.
- معدل النجاح أعلى عند متابعة الدكتوراه بعد الماجستير في نفس الجامعة.

- الطلاب الذين ليس لديهم تمويل مناسب أقل في معدل النجاح في درجة الدكتوراه.

وتوصلت دراسة إبراهيم الحسينان (2019) أنه توجد ثلاث استراتيجيات من استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا تتنبأ بوجود التسويف السلبي وهي استراتيجيات (التنظيم الذاتي/ الحديث الذاتي الموجه للإتقان/ تنظيم الجهد)، وهي استراتيجيات تتناسب مع خصائص المسوفين الذين يؤخرون مهامهم الأكاديمية كالتالي:

استراتيجية التنظيم الذاتي: ترتبط بعدد من المهام التي يتطلب إنجازها في الوقت المحدد، وتتعلق بالتحكم الذاتي في أنشطة التعلم، حيث يميل المسوفون إلى تفادي أن يكون النشاط تحت سيطرتهم وتحكمهم.

استراتيجية الحديث الذاتي الموجه للإتقان: تشير الاستراتيجية إلى أسباب الاندماج مع المهام الأكاديمية، والتي تتمثل في الرغبة في التعلم قدر المستطاع، أو رغبة الطالب في التغلب على التحديات، فالمسوفون يفتقدون للأسباب الداخلية للاندماج في المهام الأكاديمية، وفقدان الدافعية للإتقان يزيد من التسويف.

استراتيجية تنظيم الجهد: المسوفين يفتقدون القدرة على تنظيم الجهد.

وأوصت الدراسة بالتأكيد على استخدام هذه الاستراتيجيات لأنه ربما يكون التسويف الأكاديمي نتيجة لمشكلة في اكتساب الطلاب لاستراتيجيات التنظيم الذاتي أكثر من كونه مؤشرًا يعكس صفة الكسل عند الطلاب.

كما لخصت ورقة عمل الباحث بينونج Binong (2020, P621) العوامل المرتبطة بالأداء الأكاديمي للطلاب فيما يلي:

القدرة الأكاديمية:

أوضحت ورقة العمل أن هناك ارتباط طردي قوي بين القدرة الأكاديمية والأداء الأكاديمي.

عامل أداء الأقران:

أداء الأقران له تأثير قوي على الأداء الأكاديمي للفرد، كما أظهر أداء الطلاب تأثيرًا في ظل ظروف معينة، فالحالة السكنية السيئة تؤثر تأثيرًا سلبيًا على الأداء الأكاديمي، ولكن بعد مستوى معين، لا يظهر عامل الإقامة السكنية أي تأثير.

عامل الحضور:

توجد علاقة طردية قوية بين عامل الحضور، والأداء الأكاديمي.

عامل القدرة على اتخاذ القرار:

كلما كانت القدرة على اتخاذ القرار للفرد مرتفعة كلما زاد معدل الأداء الأكاديمي.

بعض الدراسات التى اطلعت عليها الباحثتان والتي تتعلق بالتعثر الأكاديمي وأسبابه وطرق علاجه في مراحل التعلم المختلفة عامة ومراحل الدراسات العليا بصفة خاصة.

في دراسة محمود الأستاذ، وأيمن صبح (2010) التي هدفت للتعرف على مستوى التعثر الأكاديمي لدى طلاب جامعة الأقصى، وأسباب هذا التعثر توصلت الدراسة إلى ثلاث مجالات يتم فيها التعثر كالتالي:

- التعثر المتعلق بالإرشاد الأكاديمي.
- التعثر المتعلق بالإرشاد والقبول.

- التعثر المتعلق بالخطط الدراسية.

كما توصل الباحثان إلى أن أسباب التعثر قد تكون :

- أسباب اجتماعية أو نفسية أو سياسية.
- التغيير المستمر للخطط ووجود أكثر من خطة للتخصص الواحد.
- عدم وجود مبدأ الثواب والعقاب فيما يخص المرشدين، وعدم قيامهم بالمهام المطلوبة منهم .
- عدم وجود مرشد نفسي، لحل مشكلات الطلاب.

دراسة عونية صوالحة، أسماء محمد (2013) لصعوبات تؤدي إلى التعثر الدراسي وتم تصنيفها في (3) مجالات رئيسة:

- صعوبات متعلقة بالجانب التربوي.
- صعوبات تتعلق بظروف الطالب الشخصية والاجتماعية.
- صعوبات تتعلق بالعوامل الأسرية والاقتصادية.

دراسة موضي الشمري (2014) والتى توصلت إلى سبعة عوامل تؤثر على التعثر الأكاديمي كالتالي:

- عوامل مرتبطة بالجداول الدراسية والاختبارات الجامعية.
- عوامل مرتبطة بالطلاب والطالبات وتزداد حدة تلك العوامل عند الطالبات.
- عوامل مرتبطة بالإمكانات المتاحة وتزداد حدتها عند الطالبات.
- عوامل مرتبطة بالجوانب الأكاديمية.
- عوامل مرتبطة بمصادر التعلم.
- عوامل مرتبطة بالإرشاد الأكاديمي.
- العوامل الاجتماعية.

دراسة مفتاح أبو جناح (2015، ص ص 329- 331) التى توصلت لأبرز أسباب التسويف الأكاديمي وتتمثل في:

- الخوف من الفشل.
- أسلوب التدريس.
- حب المخاطرة.
- ضغط الأقران.
- مقاومة الضبط.

دراسة وفاء الفريج (2015) والتي صنفت أسباب التعثر الأكاديمي إلى:

- أسباب تتعلق بالمشرف
- أسباب تتعلق بالبحث
- أسباب ذاتية

دراسة علامي Alami (2016, P4) التى أوضحت العوامل الرئيسة التي قد تؤثر في التعثر الأكاديمي للطلاب كالتالي :

- العوامل المتعلقة بالأسرة.
- العوامل المتعلقة بالمعلم.
- العوامل المتعلقة بالطلاب.

منهجية البحث وإجراءاته

أولًا: رصد حالات الباحثين المتعثرين في مرحلتي الماجستير والدكتوراة من واقع تقاريرالدراسات العليا والملفات وتبين وجود 97 حالة لباحثين متعثرين وتحديد أشكال التعثر فيما يلي:

- باحثين انتهت فترة التسجيل المنصوص عليها باللائحة أو بعد المد الاستثنائى ولم يتم عمل تشكيل أو إلغاء تسجيل وهم بذلك باحثون معلقون لم يكملوا رسائلهم ولم يتم إلغاء تسجيلهم.
- باحثين تم مد فترة تسجيلهم بعد انتهاء الفترة الأصلية.

وتم عمل تحليل بيانات طلاب وطالبات الماجستير والدكتوراه المتعثرين في كلية البنات جامعة عين شمس كالتالي:

عدد دارسي الماجستير والدكتوراه المتعثرين في كلية البنات للآداب والعلوم والتربية (97) دارسًا، منهم (63) متعثر في الحصول على درجة الماجستير بنسبة (64.9%)، و (34) متعثر في الحصول على درجة الدكتوراه بنسبة (35.1%)، أي أن نسبة دارسي الماجستير المتعثرين تقترب من ضعف نسبة دارسي الدكتوراه المتعثرين، منهم (69) طالبة بنسبة (71.1%) من العدد الكلي للدارسين، (28) طالب بنسبة (28.9%) من عدد الدارسين.

بالنسبة لتاريخ انتهاء مدة القيد طبقًا للائحة الكلية فقد بلغ عدد الدارسين الذين لم تنته المدة المحددة لهم بحوالي (24) دارسًا، بنسبة مئوية (23.7%)، منهم (22) طالبة بنسبة (22.7%) من العدد الكلي للدارسين، (2) طالب بنسبة (2.1%) من العدد الكلي للدارسين، بينما بلغ عدد الدارسين الذين انتهت مدتهم المحددة (73) طالبًا، بنسبة مئوية بلغت (76.3%)، منهم (47) طالبة بنسبة (48.4%) من العدد الكلي للدارسين، (26) طالب بنسبة (26.8%) من العدد الكلي للدارسين، وكانت أعلى نسبة لدارسي الماجستير في تخصصات التربية وبلغت (47.6%) بعد عام (2017)، اما بالنسبة لدارسي الدكتوراه فقد كانت أعلى نسبة في تخصصات الآداب في الفترة قبل عام (2017) وبلغت 38.3%.

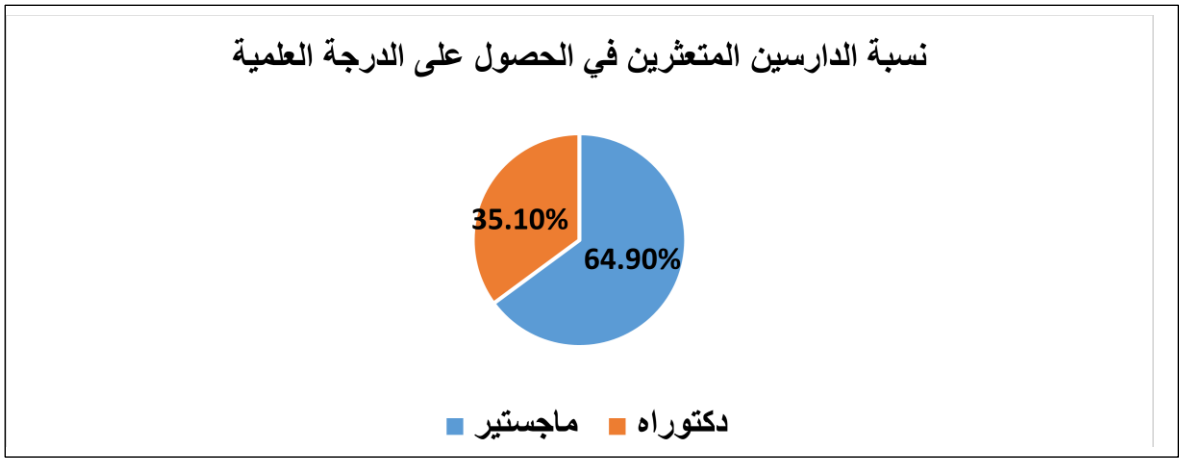
بالنسبة لحالة الدارسين المتعثرين فقد بلغ عدد الطلاب الذين لم يشكلوا لجنة الحكم (95) طالبًا، بنسبة مئوية حوالي (97.9%)، منهم بينما بلغ عدد الدارسين الذين تم مناقشتهم ولم يتم منح الدرجة لهم (2) دارس بنسبة مئوية حوالي (2.1%).

أما الدارسين الذين تم التمديد الاستثنائي لهم بعد انتهاء المدة القانونية (31) دارسًا بنسبة مئوية حوالي (32%)، بينما بلغ عدد الدارسين الذين لم يتم التمديد الاستثنائي لهم (66) طالبًا بنسبة مئوية حوالي (68%).

الإجابة عن أسئلة البحث

الإجابة عن السؤال البحثي الأول:

ما حالات التعثر بين باحثي الماجستير والدكتوراة بكلية البنات في تخصصات الآداب والعلوم والتربية؟
من تحليل بيانات الطلاب المتعثرين بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية- جامعة عين شمس، اتضح ما يلي:
عدد دارسي الماجستير والدكتوراه المتعثرين في كلية البنات للآداب والعلوم والتربية (97) دارسًا، منهم (63) متعثر في الحصول على درجة الماجستير بنسبة (64.9%)، و (34) متعثر في الحصول على درجة الدكتوراه بنسبة (35.1%)، أي أن نسبة دارسي الماجستير المتعثرين تقترب من ضعف نسبة دارسي الدكتوراه المتعثرين، منهم (69) طالبة بنسبة (71.1%) من العدد الكلي للدارسين، (28) طالب بنسبة (28.9%) من عدد الدارسين، مما يدل على أن خبرة الباحث بمتطلبات البحث واستكمال الرسالة يعتبر عاملا فارقا، شكل (1) يوضح نسبة الدارسين المتعثرين في كل درجة علمية:



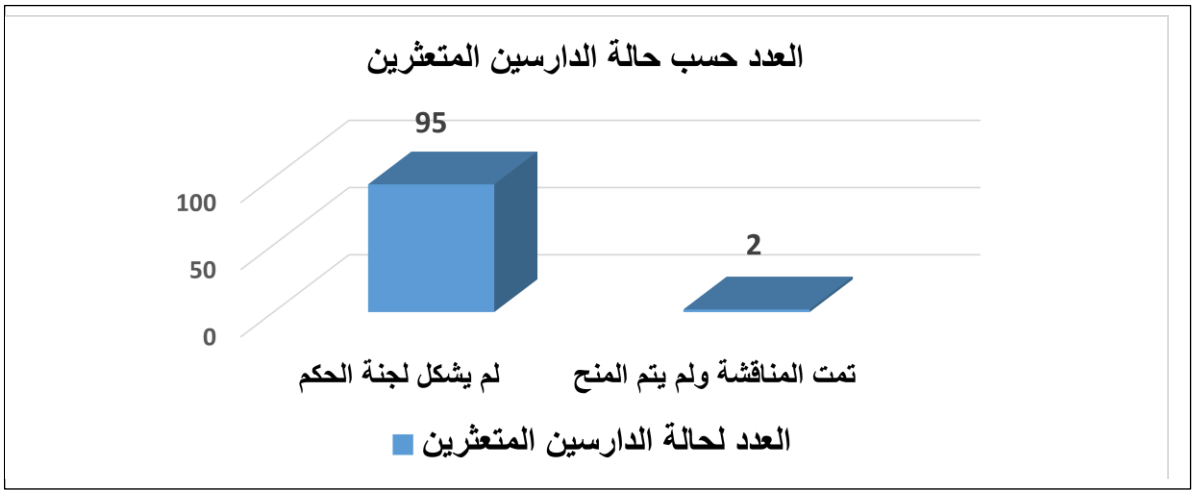
شكل (1) يوضح نسبة الدارسين المتعثرين في كل درجة علمية:

الإجابة عن السؤال البحثي الثاني:

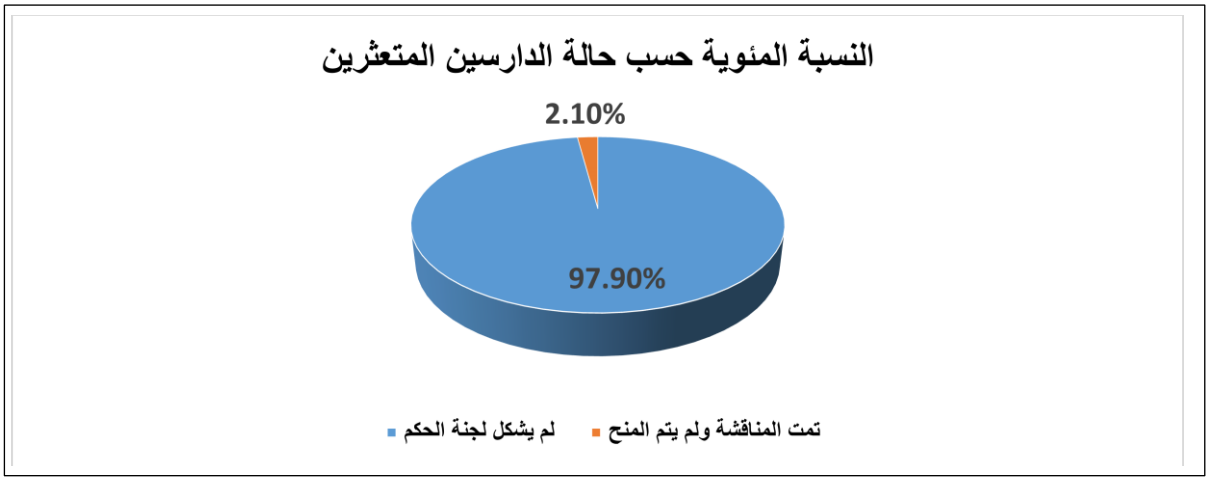
ما أشكال التعثر التي يمر بها الباحثين في مرحلتي الماجستير والدكتوراة بأقسام الآداب والعلوم والتربية بكلية البنات؟

من رصد حالات الباحثين المتعثرين في مرحلتي الماجستير والدكتوراة من واقع تقارير الدراسات العليا والملفات وتبين وجود 97 حالة لباحثين متعثرين وتحديد أشكال التعثر فيما يلي:

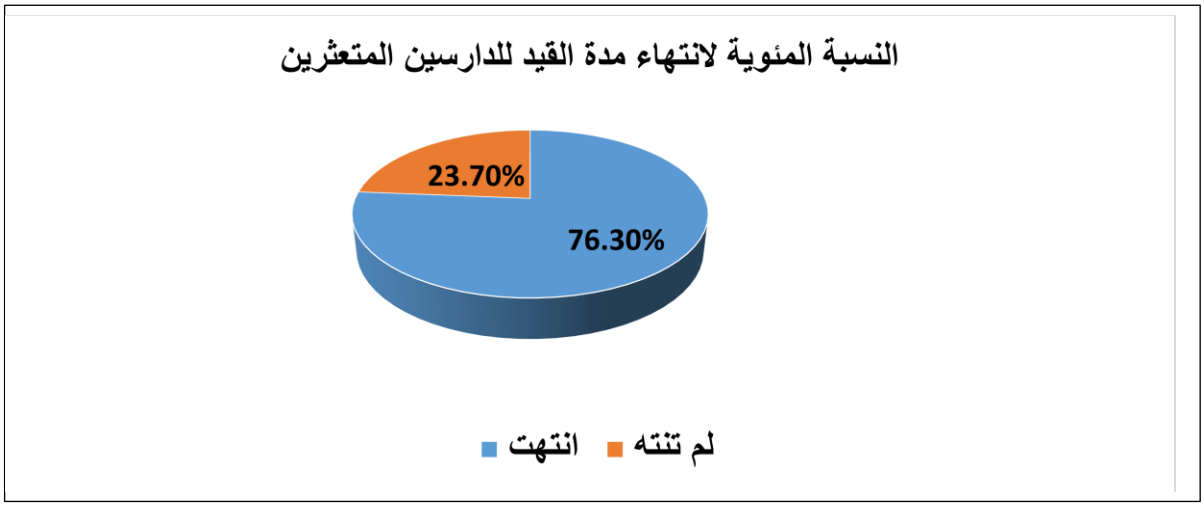
- باحثين انتهت فترة التسجيل المنصوص عليها باللائحة، أو بعد المد الاستثنائي ولم يتم عمل تشكيل أو إلغاء تسجيل وهم بذلك باحثون معلقون لم يكملوا رسائلهم ولم يتم إلغاء تسجيلهم، وتوضح أشكال (2)، (3)، (4)، (5) العدد والنسب المئوية لتلك الحالات:



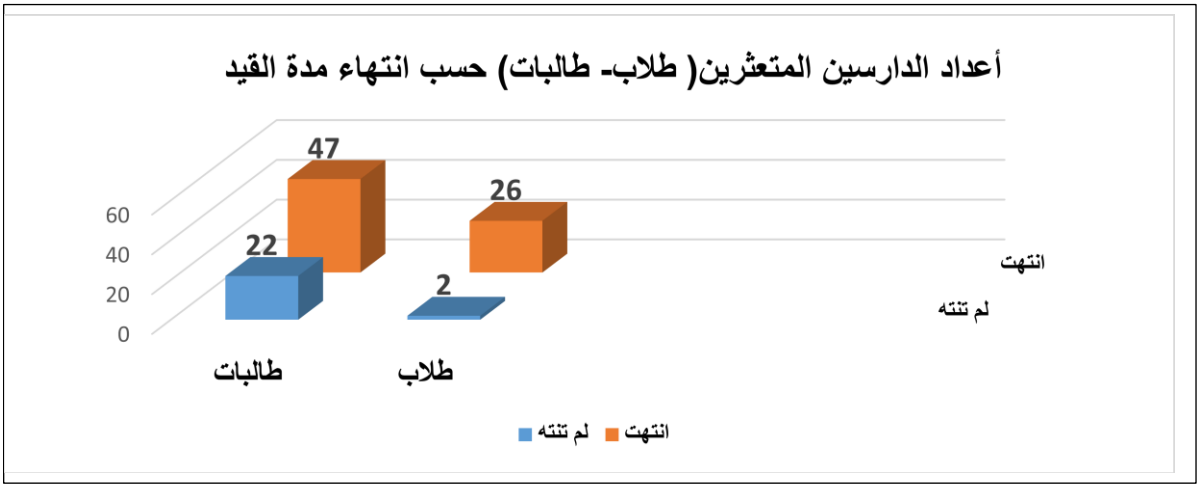
شكل (2) يوضح العدد حسب حالة الدارسين المتعثرين



شكل (3) يوضح النسبة المئوية حسب حالة الدارسين المتعثرين



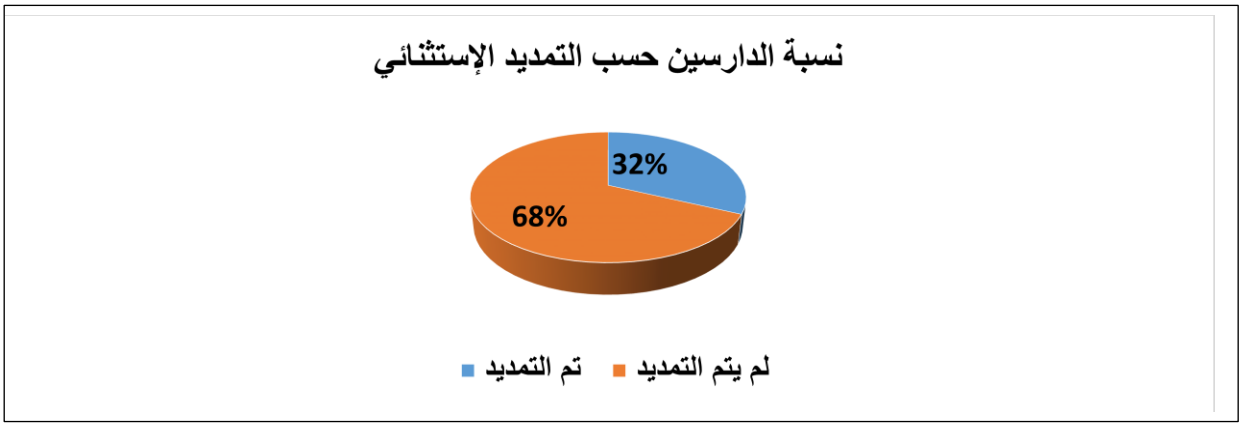
شكل (4) يوضح النسب المئوية لانتهاء مدة القيد للدارسين المتعثرين



شكل (5) يوضح أعداد الدارسين المتعثرين(طلاب- طالبات) حسب انتهاء مدة القيد

- باحثين تم مد فترة تسجيلهم بعد انتهاء الفترة الأصلية.

أما الطلاب الذين تم التمديد الاستثنائي لهم بعد انتهاء المدة القانونية (31) طالبًا بنسبة مئوية حوالي (32%)، بينما بلغ عدد الطلاب الذين لم يتم التمديد الاستثنائي لهم (66) طالبًا بنسبة مئوية حوالي (68%)، ويتضح ذلك في شكل (6) التالي:



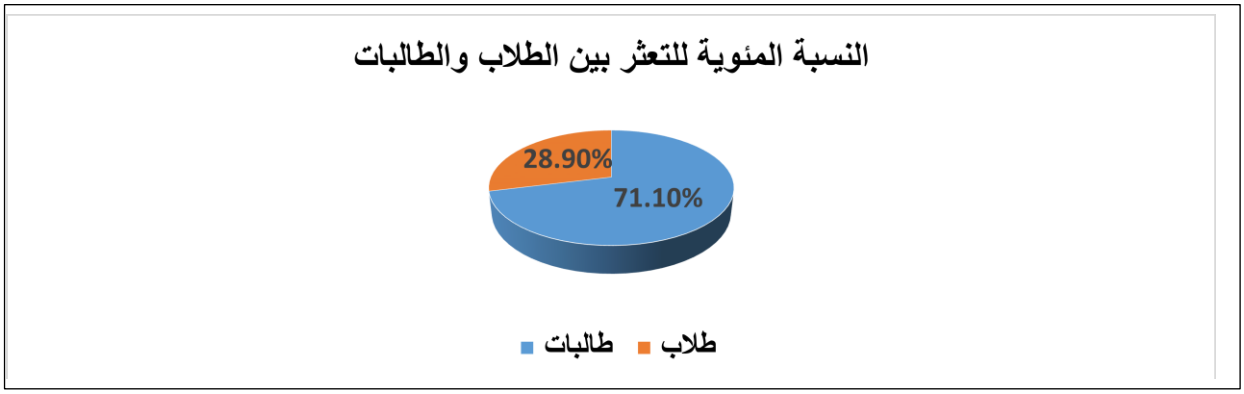
شكل (6) يوضح النسب المئوية للدارسين حسب التمديد الاستثنائي

الإجابة عن السؤال البحثي الثالث:

كيف تختلف حالات التعثر بين الباحثين بنين وبنات؟

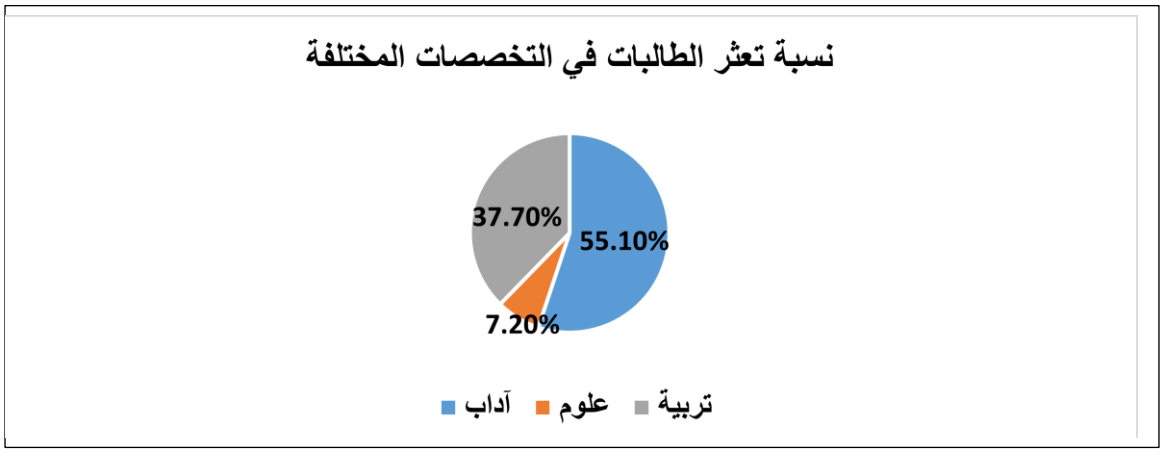
من تحليل بيانات الطلاب المتعثرين بكلية البنات جامعة عين شمس، اتضح ما يلي:

يختلف مستوى التعثر الأكاديمي لطلاب الماجستير والدكتوراه باختلاف النوع فوجد أن مستوى التعثر الأكاديمي لدى الطالبات أعلى منه لدى الطلاب في الكليات الثلاث (آداب- تربية- علوم)، فقد بلغت عدد حالات التعثر بين الطالبات (69) طالبة بنسبة (71.1%) وبين الطلاب (28) طالبًا بنسبة (28.9%)، ويتضح ذلك في شكل (7) التالي:

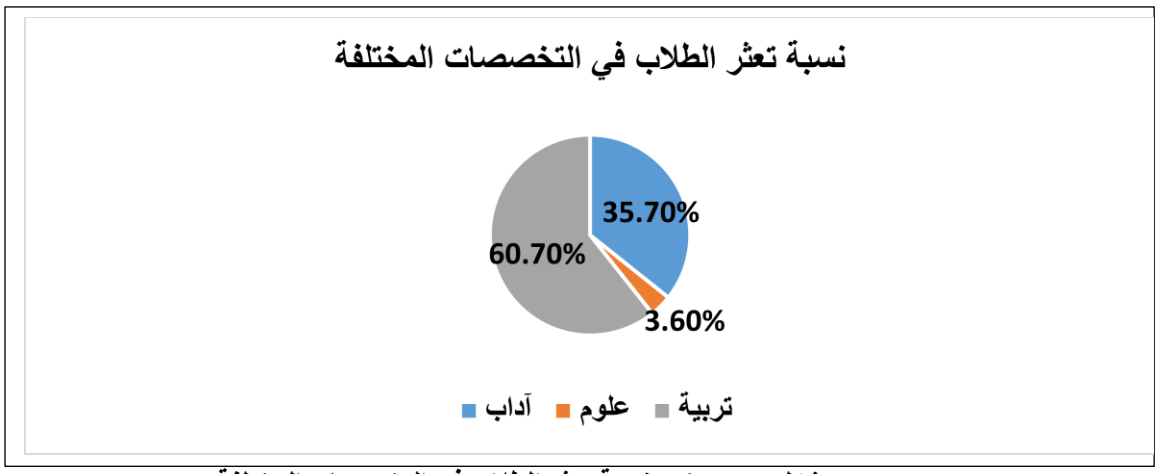


شكل (7) يوضح النسب المئوية للتعثر بين الطلاب والطالبات

كما يختلف مستوى التعثر للطلاب والطالبات في كل تخصص " آداب- علوم- تربية" كما يتضح في شكلي (8)، (9) التاليين:



شكل (8) يوضح نسبة تعثر الطالبات في التخصصات المختلفة



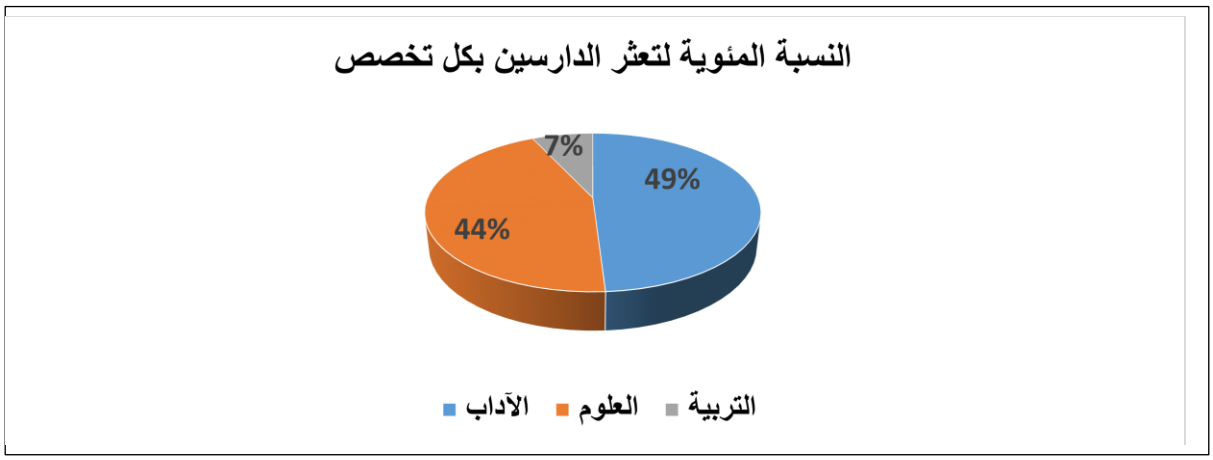
شكل (9) يوضح نسبة تعثر الطلاب في التخصصات المختلفة

الإجابة عن السؤال البحثي الرابع:

كيف تختلف حالات التعثر باختلاف التخصص بين الآداب والعلوم والتربية؟

من تحليل بيانات الطلاب المتعثرين بكلية البنات جامعة عين شمس، اتضح ما يلي:

يختلف مستوى التعثر الأكاديمي باختلاف الكلية فكان عدد المتعثرين في كلية الآداب (48) بنسبة (49%)، وعدد المتعثرين بكلية التربية (43) بنسبة (44%) وعدد المتعثرين بكلية العلوم (6) بنسبة (7%)، مما يدل على أن طبيعة التخصص والعمل النظري في الرسالة يؤثر على سير الباحث في رسالته وهذا ما يتطلب دراسة أسباب التعثر في كل تخصص على حده، ويتضح ذلك في شكل (10) التالي:



شكل (10) يوضح النسبة المئوية لتعثر الدارسين بكل تخصص

الإجابة عن السؤال البحثي الخامس

ما مسببات التعثر من وجهة نظر الإداريين والباحثين والمشرفين؟

تم استخدام البروتوكول التالي لحصر أسباب تعثر الباحثين في مرحلتي الماجستير والدكتوراة

- المقابلة الشخصية لمسئولى إدارة الدراسات العليا للإجابة عن السؤال: ما أسباب تعثر الباحثين فى مرحلتي الماجستير والدكتوراة.
- تحليل أسباب الباحثين المقدمة فى الالتماسات لمد المدة أو الاستثناء.
- تحليل تقارير متابعة المشرف للباحث المتعثر.

وتم حصر الأسباب التالية:

1. جائحة كورونا وما ترتب عليها من تعطل إجراءات البحث.
2. الأسباب الصحية ومنها الأمراض المزمنة.
3. الإصابة بفيروس كوفيد 19.
4. بالنسبة للإناث حالات الحمل والولادة.
5. السفر خارج البلد بغرض العمل أو مرافق للزوج.
6. الجهل بالإجراءات وبنود اللائحة والقوانين المنظمة للمد والتشكيل والمنح.
7. عدم القدرة المالية لاستكمال إجراءات المناقشة.
8. طبيعة الإجراءات التى تسير يدويا ولا تتيح للموظف نظاما إلكترونيا يتولى حساب المدة واستصدار التنبيهات والإشعارات بانتهاء مدة الطالب وما يترتب عليه من إجراءات.
9. انقطاع التواصل بين الطالب والمشرف.
10. ضغوط العمل في حالة الطلاب من الخارج ومن الهيئة المعاونة بما فى ذلك من مهام إدارية ووظيفية تقلل من الوقت والجهد الممنوحين للبحث.

الإجابة عن السؤال البحثي السادس:

ما مقترحات التغلب على تعثر الباحثين من وجهة نظر الإداريين والباحثين والمشرفين؟

- المقابلة الشخصية لمسئولى إدارة الدراسات العليا والباحثين والمشرفين للإجابة على السؤال

"ما مقترحاتك للتغلب على مشكلة تعثر الباحثين؟" وكانت الإجابات كالتالي:

1. أن يجتاز الباحث عدة دورات كمتطلب للتسجيل وتهدف هذه الدورة إلى تعريف الباحث ببنود اللوائح والقوانين المنظمة لإجراءات التسجيل والتشكيل والمنح والمصروفات والتقارير والنماذج والاستمارات المتطلبة.
2. تدريب هيئة الإشراف على كيفية التعامل والتواصل الاجتماعي مع الطلاب.
3. متابعة عمل هيئة الاشراف الأكاديمي ومتابعة آدائهم.
4. التأكيد على المشرف العلمي بتفعيل التواصل الإلكتروني.
5. عقد لقاءات إرشادية للباحثين من القسم عدة مرات في الفصل الدراسي.
6. أن يكون التقرير النصف سنوي لكل مشرف على حده وليس للجنة الإشراف حتى يتنبه الباحث والمشرف إلى حالة الباحث والفترة الزمنية المخصصة له .
7. أن يتم الإعلان عن شروط التقدم بالتماس وأن تحدد الشروط بحيث لا يلجأ إلى تقديم الالتماس إلا الطالب الباحث الذي تنطبق عليه الشروط وأن يكون بينها إرفاق تقرير المشرف ورأي القسم في حالته قبل التقدم بالالتماس وليس بعده.
8. أن تشكل بكل كلية لجنة لفحص الالتماسات ويتقدم الباحث بالالتماس إلى عميد كليته وليس إلى الجامعة ويمكن لعميد الكلية بناء على قرار اللجنة المشكّلة بالكلية أن يرفع الالتماس إلى الجامعة في حالة تعذر اتخاذ القرار بشأنه خاصة في الحالات التي تتطلب رأي المستشار القانوني .

المراجع العربية:

إبراهيم بن عبد الله الحسينان. (2019). العلاقة بين التسويف الأكاديمي السلبي والنشط والتعلم المنظم ذاتيا. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، (13) 2، 235- 255.

طارق عبد العلي السلمي. (2017). مستوي التفكير الجانبي والتسويف الأكاديمي والعلاقة بينهما لدي طلاب جامعة أم القري بمكة المكرمة والقنفذة في ضوء متغيري التخصص الدراسي والموقع الجغرافي، المجلة المصرية للدراسات النفسية، 27(94)، 121-153.

عبد الرسول عبد الباقي عبد اللطيف عبد اللاه. (2017). الاحتراق التعلمي وعلاقته بالتسويف الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة سوهاج في ضوء متغيري النوع الاجتماعي والتخصص الدراسي، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج 281-333.

عونية عطا الشيخ صوالحة، أسماء عبد المنعم محمد. (2013). أسباب التعثر الأكاديمي في جامعة عمان الأهلية كما يراها الطلبة المتعثرون. مجلة البلقاء للبحوث والدراسات.

محمود حسن الأستاذ، أيمن محمود صبح. (2010). التعثر الأكاديمي وأسبابه لدى طلبة جامعة الأقصى ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في معالجته. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية). 18(1)، 8- 39.

مفتاح محمد أبو جناح. (2015). نمط التسويف الأكاديمي وأسبابه لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة المرقب، جامعة المرقب - كلية التربية بالخمس، مجلة التربوي، ع7. 337 – 308.

منال محمود محمد مصطفى. (2020)0 تحليل المسار متعدد المجموعات بين الغفران للذات وإبراء الذات، المساهمة في التسويف الأكاديمي، عبر عينة من الدراسات العليا، بالجامعات المصرية. مجلة البحث العلمي في التربية0.(21)

موضي مطني الشمري. (2014). التعثر الدراسي لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود: دراسة مطبقة على كليات الآداب والتربية وإدارة الأعمال. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية (36) 14: 5445 - 5491.

وفاء بنت إبراهيم بن فهد الفريج. (2015). العوامل ذات العلاقة بالتعثر الأكاديمي لدى طلاب وطالبات الماجستير الموازي في قسم أصول التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. المجلة السعودية للتعليم العالي، وزارة التعليم، مركز البحوث والدراسات في التعليم العالي .

المراجع الأجنبية:

Alami, M. (2016). Causes of Poor Academic Performance among Omani Students, International Journal of Social Science research ISSN 2327-5510, (4) 1.

Binong , J. (2020). stimating the Causes of Poor Academic Performance of Students: A Case Study, International Journal of Advanced Computer Science and Applications,(11)6.

Brown, G. T. L. (2016). Preparing scientific researchers: Problems facing research methods instruction.

Fu, j., Yang, H. G. (2013). An Empirical Study of the Tourism Management Undergraduates' Learning Burnout, International conference on the modern development of Humanities and social, (MDHSS 2013), December 1-2, 2013, Hong Kong (193- 196).

Genius, D. (2022). The Six Laws of PhD Failure, Dissertation Defense Preparation POWER Series: Part One.

PhD Failure Rate – A Study of 26,076 PhD Candidates

Labaree, D. F. (2003). The Peculiar Problems of Preparing Educational Researchers. Educational Researcher, 32(4), 13–22. doi:10.3102/0013189x032004013.

Luhanga, Florence L.; Sylvie, L, Leigh, M, Gwekwerere, Yovita N. , Danyluk, P. (2014) Exploring the Issue of Failure to Fail in Professional Education Programs: A Multidisciplinary Study, Journal of University Teaching & Learning Practice, 11(2), 2014. Available at: http://ro.uow.edu.au/jutlp/(11)2/3

Pirani, Faghih. R., , Moradizade, S. (2016). Testing a structural equation model based on school climate, academic self-efficacy, and perceived social support in high school student in Lorestan Province, Iran, Turkish Journal of Psychology, 13(77), 81- 88.

Wollast, R. , Boudrenghien1, G., Van der Linden, N., Galand, B , Roland, N, Devos, C , Mikaël De Clercq, Klein, O , Azzi, A , Frenay, M. (2018).Who Are the Doctoral Students Who Drop Out? Factors Associated with the Rate of Doctoral Degree Completion in Universities, International Journal of Higher Education (7)4.

Delay of Researchers at the Master's and Doctoral Stages: Monitoring and Analysis of Some Cases at the Faculty of Women Ain Shams University

Prof. Hanan Mohamed Elshair

Professor of instructional and information technology Department
Faculty of Women for Arts, Science & Education
Ain Shams University - Egypt
Dr.hananelshair@gmail.com

Dr.Samar Sabek Mohamed Sabek

PHD of instructional technology

Abstract

The current research aims to study cases of delay among researchers at the master's and doctoral degrees in the disciplines of arts, science and education and to analyze the opinions of students, administrators and supervisors in order to identify the various stumbling blocks among researchers of both sexes, and the three disciplines and the type of degree in order to reach qualitative differences in the light of these variables, as well as to propose suggestions to overcome the problem of delay among researchers in the light of what the researchers themselves, administrators and supervisors have suggested. This research is a descriptive analytical research based on studying and analyzing the problem, identifying the causes and proposing the solutions, and it uses descriptive tools to collect data, which are files, records, and personal interviews. The research has found that there are qualitative differences among cases of delay due to the gender of the researcher whether male or female in favor of female researchers, as well as qualitative differences of delay among researchers at the master's and doctoral stages in favor of the master's stage, as well as qualitative differences between disciplines in favor of arts majors. Moreover, the research has found a number of reasons that lead to the delay of researchers in completing their theses, including ignorance of regulations and laws and work pressures. The research offers suggestions to overcome the problem of researchers' delay, including the development of a culture of scientific research and training on the items of bylaws.

Keywords: *Academic Delay, Researchers' problems, Post-graduate studies*