



وحدة النشر العلمي

# بحوث

مجلة علمية محكمة

العلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد 2 العدد التاسع - سبتمبر 2022

ISSN 2735-4822 (Online) \ ISSN 2735-4814 (print)

مجلة "بحوث" دورية علمية محكمة، تصدر عن كلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس حيث تعنى بنشر الإنتاج العلمي المتميز للباحثين.

**مجالات النشر:** اللغات وآدابها (اللغة العربية – اللغة الإنجليزية – اللغة الفرنسية-اللغة الألمانية-اللغات الشرقية) العلوم الاجتماعية والإنسانية (علم الاجتماع – علم النفس – الفلسفة – التاريخ – الجغرافيا).

العلوم التربوية (أصول التربية – المناهج وطرق التدريس- علم النفس التعليمي – تكنولوجيا التعليم – تربية الطفل) التواصل عبر الإيميل الرسمي للمجلة:

buhuth.journals@women.asu.edu.eg

يتم استقبال الأبحاث الجديدة عبر الموقع الإلكتروني للمجلة:  
[/https://buhuth.journals.ekb.eg](https://buhuth.journals.ekb.eg)

❖ حصول المجلة على 7 درجات (أعلى درجة في تقييم المجلس الأعلى للجامعات قطاع الدراسات التربوية).

❖ حصول المجلة على 7 درجات (أعلى درجة في تقييم المجلس الأعلى للجامعات قطاع الدراسات الأدبية).

تم فهرسة المجلة وتصنيفها في:  
دار المنظومة – شعبة



**رئيس التحرير**  
أ.د/ **أميرة أحمد يوسف**  
أستاذ النحو والصرف-قسم اللغة العربية  
عميد كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
جامعة عين شمس

**نائب رئيس التحرير**  
أ.د/ **حنان محمد الشاعر**  
أستاذ تكنولوجيا التعليم-قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات  
وكيل كلية البنات للدراسات العليا والبحوث  
جامعة عين شمس

**مدير التحرير**  
د. **أسماء كمال عبد الوهاب عابدين**  
مدرس علم النفس  
كلية البنات جامعة عين شمس

**مسئول الرفع الإلكتروني:**  
م.م/ **نجوى عزام أحمد فهمي**

مدرس مساعد تكنولوجيا التعليم  
**سكرتارية التحرير:**

م.م/ **علياء حجازي**

مدرس مساعد علم الاجتماع

**مسئول التنسيق:**

م/ **دعاء فرج غريب عبد الباقي**  
معيدة تكنولوجيا التعليم



## القدرة اللغوية منبئ للمهارات الاجتماعية للأطفال المتأخرين لغوياً (دراسة تنبؤية)

ياسمين خالد حلمي

باحثه دكتوراة - قسم علم النفس

كلية البنات جامعه عين شمس - مصر

[dhroojy@gmail.com](mailto:dhroojy@gmail.com)

أ.د/ نيفين مصطفى زيور

كلية الاداب جامعه عين شمس - مصر

[Neveenziwar@arts.shams.edu.eg](mailto:Neveenziwar@arts.shams.edu.eg)

أ.د/ حمدي محمد ياسين

كلية البنات - جامعه عين شمس - مصر

[Hamdy.mohamedyassin@women.asu.edu.eg](mailto:Hamdy.mohamedyassin@women.asu.edu.eg)

### المستخلص:

هدفت الدراسة الكشف عن إسهام القدرة اللغوية في التنبؤ بالمهارات الاجتماعية لعينة من الأطفال المتأخرين لغوياً، فضلاً عن بيان إختلاف كل من المهارات الاجتماعية والقدرة اللغوية باختلاف المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأطفال، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي لكونه أكثر موائمة لتحقيق أهداف الدراسة من خلال الفنيات السيكمترية التي تم إعدادها بما يتناسب مع العينة تكونت العينة من (ن = 40) وتراوحت أعمارهم من (5-7) سنوات طبق عليهم مقياسين إعداد الباحثين، الأول مقياس القدرة اللغوية وحصلت العينة على انحراف معياري 2.88 ، والثاني مقياس تشخيص المهارات الاجتماعية وحصلت العينة على انحراف معياري 6.17. وأسفرت الدراسة عن إسهام القدرة اللغوية بالتنبؤ بالمهارات الاجتماعية فضلاً عن إختلاف المهارات الاجتماعية والقدرة اللغوية باختلاف المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

**الكلمات الدالة:** القدرة اللغوية، المهارات الاجتماعية، التأخر اللغوي.

## مقدمة

تعد مرحلة الطفولة مرحلة محورية في بناء الشخصية وينطلق منها سنوات التكوين في هذه المرحلة وتوضع اللبنة الأولى للشخصية وما تتضمنه أسلوب تفكير ومهارات وقدرات مختلفة، كما تعد مرحلة الطفولة هي المرحلة التأسيسية التي تتأثر بها مراحل النمو اللاحقة؛ مما يتطلب الاهتمام المجتمعي بتطوير الخدمات العلاجية والارشادية المقدمة للأطفال المتأخرين لغوياً وأن هذه المرحلة بمثابة رأس المال البشري التي يسعى المجتمع لاستثمارها على النحو الأمثل مما يستوجب إعداد برامج ارشادية للأطفال عامه والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ولا سيما الأطفال المتأخرين لغوياً حيث انهم بحاجة إلى إشباع حاجاتهم المختلفة بالإضافة الى أن قصور المهارات الاجتماعية يكون عائقاً كبيراً أمام تحرك الطفل نحو الآخرين، بل إنه قد يجعله يتحرك بعيداً عنهم دون توافقه أو تكيفه مع البيئة؛ ومن ثم تأتي أهمية دراسة المتغيرات الإيجابية المسهمة في إثراء علاقاته المختلفة أن يتحرك الطفل نحو الآخرين وهو الأمر الذي يؤدي به إلى ان يحيا حياة سوية، وأن يحقق قدراً معقولاً من الصحة النفسية .

## مشكلة الدراسة:

تتبلور مشكلة الدراسة في الحاجة الماسة لدراسة المتغيرات الإيجابية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً لأثرها على مستويات المهارات الاجتماعية والقدرة اللغوية . وتحليل نتائج الدراسة وكذلك الاحصاءات المختلفة ومراجعته التراث في هذا الشأن والإحصائيات المرتبطة بانخفاض المهارات الاجتماعية واللغوية، فقد اشار (nancy 2015) ان دعم الكفاءة الاجتماعية وتنمية التواصل بشكل متزامن من خلال مرحلة الطفولة يساهم في صقل مهاراتهم في الكفاءة الاجتماعية ممن يعانون من تاخر في نمو اللغة كما اضاف (paule,2010) أن المهارات اللغوية للأطفال في سن ما قبل المدرسه و التفاعل الاسري في الانشطه المختلفه له الاثر في دعم المهارات الاجتماعية واللغوية . أن انخفاض القدرة اللغوية لها تأثير على المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً منها المهارات والقدرة على التمييز السمعي والتقليد والمحاكاة. (محمد صالح 2000)، (عبد العزيز الشخص، 1997) (عادل عبدالله، 2006)، (ليلي كرم الدين 1989) ويكفي تعبيرات الوجه وحركات اليدين والتعبيرات الانفعالية (Nelson, 2006) أن الذكور سجلوا درجات مرتفعة على انخفاض القدرة اللغوية والمهارات الاجتماعية بنسبة 20% مما يستدعي دراسة هذه الظاهرة.

## وعن الدراسات التي اشارت أن القدرات اللغوية منبئة للمهارات الاجتماعية:

دراسة (رامسى صالح 2018) أشارت إلى أن وجود علاقة ارتباطية بين الحصيلة اللغوية والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً. وكذلك دراسة (Nichol mulvey, 2020) أن المهارات اللغوية يمكن التنبؤ من خلالها على اكتساب المهارات الاجتماعية والتفاعل بينهم يكتشف سباقات اللغة والنمو الاجتماعي لدى الأطفال ودراسة (Jasmina, 2015) :vuksanovic أشارت إلى وجود علاقة بين الوظائف اللغوية وأثرها على اكتساب المهارات الاجتماعية.

## دراسات عن اختلاف اللغة والمهارات الاجتماعية باختلاف المستوى الاقتصادي:

منها دراسة (معر الهورانه 2006) والتي اشارت إلى أنه كلما انخفض المستوى الاقتصادي يزداد تأخر نم اللغة لدى الأطفال كلما انخفض المستوى الاجتماعي والثقافي يزداد تأخر نمو اللغة لدى الأطفال، ودراسة (أحمد حسنين 1999) والتي أشارت نتائجها أنه يوجد علاقة ارتباطية بين القدرة اللغوية والمستوى الاقتصادي، وكذلك دراسة (Bowie 1980) والتي هدفت إلى اثر الطبقة الاجتماعية والاقتصادية على المحصول للغوى للأطفال.

في ضوء ما تقدم يمكن صياغة مشكلة الدراسة وتحديها من خلال السؤالين التاليين:

- 1- ما مدى اسهام القدرة اللغوية بالتنبؤ بالمهارات الاجتماعية للأطفال المتأخرين لغوياً؟
- 2- ما مدى اختلاف القدرة اللغوية والمهارات الاجتماعية باختلاف المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

في ضوء أسئلة الدراسة نصوص الأهداف الإجرائية فيما يلي:-

- 1- التنبؤ بالمهارات الاجتماعية من خلال القدرة اللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً.
- 2- الكشف عن اختلاف كل من القدرات اللغوية والمهارات الاجتماعية باختلاف المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

أهمية الدراسة: نتناولها من خلال عدة مقومات كالآتي:-

- 1- أهمية المتغيرات وفقاً لما توافر لدى الباحثين من بيانات، ودراسات سابقة فإنه لم يسبق لدراسة عربية ان تناولت متغيري القدرة اللغوية، المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً أو جمعت بينهما في دراسة واحدة.
- 2- أهمية المجال البحثي: تنتمي هذه الدراسة لعدة مجالات بحثية فهي من حيث العينة تقع في مجال علم نفس الفئات الخاصة، ومن حيث المتغيرات فهي تمثل علم نفس الاجتماعي وعلم النفس اللغوي والأمراض النفسية.
- 3- الأهمية السيكمترية: إن هذه الدراسة تضطلع ببناء مقياسين احدهما لقياس القدرة اللغوية، والثاني لتشخيص المهارات الاجتماعية وهذا يمثل إضافة لمجال القياس النفسي وفي ضوء ما سبق فان تعددية المجال البحثي تعطي للدراسة أهمية خاصة.

محددات الدراسة: وتتمثل في:-

- 1- عينة الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة على عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً المترددين على مستشفى العباسية قسم عيادة الأطفال (بيت شمس) وسنوضح ذلك لاحقاً.
- 2- منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي بهدف الكشف عن العلاقة التنبؤية بين القدرات اللغوية والمهارات الاجتماعية للأطفال المتأخرين لغوياً.

- 3- أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة على مقياس القدرة اللغوية، مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال المتأخرين لغوياً من اعداد الباحثين.
- 4- الإطار الزمني: تتحدد نتائج الدراسة بالإطار النظري لتطبيق الأدوات فقد استغرق التطبيق شهرين ابتداء من يوم 8 يناير 2022 وانتهاء بيوم 8 مارس 2022.
- 5- الإطار المكاني كما تحددت نتائج الدراسة بالمواقع الجغرافية التي سحبت منها العينة والتي تمثلت في مستشفى العباسية للصحة النفسية.
- 6- الاساليب الاحصائية: تتحدد هذه الأساليب في ضوء أهداف الدراسة، وحجم العينة، و نوعية الأدوات المستخدمة وكذلك الفروض المطروحة، وقد تم استخدام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS للتحقق من صحة الفروض.

### التعريفات الإجرائية للمفاهيم الأساسية:

#### أولاً: القدرة اللغوية: Language ability

في ضوء تحليل الأطر النظرية والتعريفات الاجرائية وكذلك نتائج دراسة كل من (Bundura, 1986), (Kroch .vasta1992), (Piaget, 1993), (Chomsky 1993), (bernstin, 1994), (1994 وكذلك دراسات ومقاييس كل من (Roberts Costa 1987), (Docreie Julie 2001), (wason christen 2000), (waren 1991)، (ليلي كرم الدين 1989)، (السيد عبد اللطيف 2000)، (كريمان بدر 2000)، (فيوليت فؤاد 1999)، (مواهب ابراهيم 2001)، (احمد حسنين 1999)، (عبير عبد الرحيم 2010)، (محمد رده 2011)، (عماد الفاو 2013)، (عبد العزيز الشخص، 2004).

وبحساب معامل الشيوخ للمفردات الناتجة على الروافد سألغة الذكر وقد أسفر ذلك عن عدة مكونات تم إستبقاء تلك التي حظيت بتكرار وشيوخ عالي وتمثل في (اللغة الاستقبالية والتعبيرية ثم انتقاء المفردات التي حظيت تكراراً تمثل المقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية ويتكون من المجموعات الضمنية، استخدام الأشياء، الكم، المفردات والجمع، الأشكال الهندسية، المثني، الجمل القصيرة والمركبة، فهم النفي، فهم الحال، المعكوسات، الوقت ليلا و نهار، ظرف مكان، سرد القصة، الترتيب الزمني، الألوان، المهن ويقاس ذلك بالدرجة التي يحصل عليها على المقياس المعد لذلك.

#### ثانياً: المهارات الاجتماعية: social skills

في ضوء تحليل الأطر النظرية، والتعريفات الإجرائية وكذلك نتائج دراسة (Reyholds, 2001)، (رامى صالح 2018)، (هيام ياقوت 2011)، (وردة عثمان 2014)، (jasmine 2015)، (smith 1991)، (Nichol mulvey,2020)، (nancy stockall, 2015)، (jonny matson 2007)، (marina 2011). وقد أسفر ذلك عن عدة مكونات تم الإبقاء على تلك التي حظيت بتكرار وشيوخ عالي وتمثل في (الطلاقة

اللغوية – الاستقلالية – المكون الفسيولوجي – المكون الاجتماعي) وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على المقياس المعد لذلك.

### ثالثاً: التأخر اللغوي: Delayed language development

التعريف الإجرائي في ضوء تحليل ودراسة تعريفات ومقاييس كل من (Seventn,2009) (Heleen marie2011), (Frank 2005), (Susan2004)، (عماد الفواو 2013)، (فوليت فؤاد 1998) (Nippoldem, 2009)، (Luke,2017)، (Sylvestre, 2017) مع تعذر استخدام اللغة المنطوقة عدم قدرة الطفل على التعبير عن أفكاره وتصوراته للآخرين وتفاعلاته الاجتماعية من خلال التعبير عن المشاعر والأفكار واستخدام عدد مفردات ضئيلاً، يصاحب ذلك اضطرابات سلوكية ونفسية، عدم القدرة على تسمية الأشياء بمسمياتها مع وجود خطأ في استخدام الأفعال والضمائر.

الإطار النظري والدراسات السابقة: ونتناولها تبعاً لمتغيرات الدراسة وذلك على النحو التالي:-

أولاً: القدرة اللغوية: Language ability والمفاهيم المرتبطة بها:

#### أ-المهارات اللغوية language skills

إن الطفل يتصل ببيئته وبالأخرين من خلال اللغة وهذا الاتصال يكون في عدة صور فهو يتحدث أو مستمع أو قارئ وبذلك مهارات الاتصال اللغوي هي الاستماع، الحديث، القراءة، الكتابة وليس هناك حدود فاصلة بينهما إنما تتداخل وتتشابك مع بعضها في الإنصات واكتساب المفردات والتعبير عن الأفكار. (محمد صالح، 2000، 49).

#### ب-التواصل Communication

في ضوء تحليل كل من جمال نافع 2008، عبد العزيز الشخص 1997، عادل عبد الله 2009 هو العملية الفنية الشاملة التي تتضمن تبادل الأفكار والآراء والمشاعر بين الأفراد بقياس الوسائل والأساليب والإيماءات وتعبيرات الوجه وحركات اليدين والتعبيرات الإنفعالية واللغة.

#### ج- الكلام Speech

هو الإنتاج اللفظي للغة المنطوقة حيث ترتبط فيه الرموز المنطوقة بالأشياء والأفكار التي بدورها تشير للرموز التي ترتبط بها. (E,Nelson, and other, 2006, 60)

#### د- اللغة Language

هي قدرة ذهنية مكتسبة يمثلها نسق يتكون من رموز منطوقه يتواصل بها أفراد المجتمع ويتفاعلون معها.

### الشفهية – السمعية بحكم العادة تنقسم اللغة إلى:

اللغة الاستقبالية **Receptive language** وهو نمو القدرة على فهم الكلمات عند الكثير من الأطفال وايضاً قدرة الطفل أن يستجيب لتعليمات بسيطة والقدرة على التمييز السمعي والتكامل البصري.

اللغة التعبيرية **Expressive language**: قدرة الطفل على أن تكوين جملة من كلمتين ويقوم بمحادثة وتصل حصيلته إلى 200 كلمة واستخدام الضمائر والأفعال.

(Eriks- Brophy, 2007,30)

### و-التقليد أو المحاكاة **Imitation**

هو النشاط العقلي الذي يساعد صياغة المفاهيم للطفل وبالتالي تكرار السلوك الإيجابي المرغوب به في الأسرة هي العامل الأكثر أهمية في تشكيل سلوك الطفل وخاصة لغته وتعتبر الأم شخصاً بالنسبة للطفل في جميع مراحل نموه فهي تشبع حاجاته ورغباته كما أنها حافز إلى عالم الطفل وتساعده على اكتساب المهارات اللغوية فالعلاقة الطبيعية بين الأم والطفل على التلفظ واصدار الأصوات يشجع على تعلم اللغة بشكل جيد وتهيئ له بيئة طبيعية هادئة يساعده على الإدراك السمعي الدقيق فالتلقيح اللفظي على المواقف التي يرددها الطفل يساعد على التمييز بين الأشياء المختلفة ويكتسب الخبرة التي تساعده على اكتشاف العلاقات بين صوت معين وبعض المواقف والأحداث وبذلك ينتقل الطفل من استخدام كلمة إلى مراحل الكلمة التي يتبعها فكرة (ثناء الضبع، 2001، 43).

### النظريات المفسرة للقدرة اللغوية ونشير لبعض منها فيما يلي:-

#### 1-نظرية التعلم الاجتماعي **Bandura 1986, Sociallearning theory**

إن ثمة أنواع معينة من السلوك يتم تعلمها عن طريق الملاحظة، وهذه العملية نطلق عليها النمذجة عن طريق ملاحظة الطفل ما يجري أمامه ويصوغه ويختزن المعلومات ويكون المفاهيم العقلية والمعرفية التي تجعله يتعلم المفردات اللغوية، والقواعد اللغوية كما يعبر عن تعلمه نتيجة الاستشكاف النشط الفعال للبيئة والخبرات الحياتية (عماد اسماعيل 1989، 70)، (فتحي الزيات 2011، 16) (Kroch, 1994) أن اكتساب اللغة عن طريق التقليد والمحاكاة لذلك يتعلم الطفل اللغة التي يتكلم بها والديه من خلال المعزازات والمكافأة يستطيع الطفل تكرار السلوك المتعلم.

#### 2-النظرية الفطرية **innate theory**

يرى Chomsky 1993 أن اللغة الكلامية قدرة فطرية مخلوقة لدى الفرد وهي تعمل بنظام في خلق اللغة والكلام أن الطفل يولد لديه استعداد في اكتساب اللغة وعندما يستوعب الطفل القواعد المختلفة التي تعتمد عليها اللغة تتكون عنده القدرة على الابتكار أي القدرة على تركيب الجمل المختلفة التي يريدتها في الوقت والطرق المناسبين وصف (Chomsky) القدرة



الفطرية لدماع الإنسان لفهم القواعد القياسية للكلام ولفهم العلاقات الأساسية بين الكلمات وقد اطلق عليها أداة اكتساب اللغة Language Acquisitions أن الذى يسمعه الطفل يدخل فيها الاداة التى تقوم على معالجة وتحليل كل ما بداخلها من كلام ونتيجة لذلك يجمع الطفل الأفكار مع قواعد اللغة، ومن خلال هذه القدرة العصبية التوليدية، يستطيع الطفل انتاج اللغة وفهمها وبناء قواعدها وانتاج كلام نحوى ملائم بالاعتماد على نضح اللحاء المخى. (Jeeny smith 2009, p227)

ان اللغة نظام من الرموز المنطوقة أو المكتوبة التى يعبر بها الطفل من خلال تواصله وتعبيره من خلال اللعب التخيلي (Chomsky, 1993, 40-44).

### 3- النظرية الاجتماعية الثقافية 1978 Ociocultural theory

أشار Markowitz 1978 إلى أهمية البيئة الاجتماعية لاكتساب اللغة ولكى يتعلم الطفل لغة لابد أن يكون قادر على التفاعل مع الأشخاص وأن تكون البيئة مشجعة، ومساعدة للنمو اللغوى من خلال الأسرة ودور الحضانة.

وأن الطفل يتعامل مع العالم بفاعلية أكثر من خلال اللغة وتعزيز هويته من خلال اللغة ولذلك يجيب أن تكون البيئة مشبعة لتحقيق حاجاته البيولوجية منها يأتى الدافع لتطوير كفاءته للتعامل مع البيئة وتفاعله معها من خلال اللغة وتطوير معنى الهوية.

أن علاقة الطفل تكون متبادلة بتبادل الأدوار والمشاعر والخبرات من خلال الأنشطة التى تنمو بها لغته وتحقق حاجاته المعنوية والنفسية من أجل تحقيق ذاته فنحن فى الأساس نعتمد على الآخرين ونتعلم وتعتبر النماذج الاجتماعية للطفل تلعب دور مهما فى التنشئة لأن من المهم أن تسمح التنظيمات الاجتماعية الموجودة لقدرات الطفل وطاقته بالتطور والنمو لذلك تلبية الاحتياجات الفسيولوجية يمكن الطفل أن يركز على أمور أخرى وأيضاً اشباع حاجات من الحب يساعده على تحقيق ذاته أن يكون قادر على التعلم من البيئة المحيطة ويقوم علاقات اجتماعية (Engler,2009).

### سبل قياس وتشخيص القدرات اللغوية:

ونشير فى هذا المقام لبعض المقاييس واكثرها ارتباطاً:

| المقاييس         | المؤلف                           | المكونات المستخلصة  |
|------------------|----------------------------------|---|
| مقياس اللغة      | حمدى ياسين<br>عماد الفاو<br>2013 | المجموعات الضمنية - المثنى - الجمع - الأفعال<br>والضمائر - المذكر والمؤنث - الصفات - مفهوم<br>الوقت - الملكية - سرد القصص |
| المهارات اللغوية | نادية محمد<br>2014               | مهارات التحدث - مهارات الاستماع للقصة   |
| المهارات اللغوية | هناء مصطفى<br>2017               | مهارات الاستماع - مهارات التحدث - مهارة الكتابة<br>- مهارة القراءة  |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| النمو اللغوى                                  | عبد العزيز الشخص<br>1997  | اللغة الاستقبالية – الانتباه – الإدراك – التذكر –<br>التتابع والتمييز السمعى – اللغة التعبيرية – سرد<br>قصص التميز بين الأصوات البيئية. |
| Expressive on word<br>picture vocabulary test | nancy martin<br>2011      | وصف الأشياء – اسم الفاعل – وصف المتشابهات   |
| اختبار اللغة العربى                           | نهلة الرفاعى<br>1995      | النفى – فهم زمن الفعل – ظرف المكان – الملكيات –<br>المعكوسات – الصفات – المبنى للمجهول  |
| القائمة العربية الوظيفية                      | حسام<br>العقبـاوى<br>2003 | الضمائر – الأفعال المذكر والمؤنث – الصفات زمن<br>الفعل – الفعل الماضى – تسلسل الأحداث – القصة   |

### سبل التدخل وإثراء القدرات اللغوية

ونشير لبعض البرامج المعنية بذلك:

| البرنامج                   | المؤلف                | فنياته                                   |
|----------------------------|-----------------------|--|
| القصة الحركية للنمو اللغوى | ابتهاج طلبه 1998      | لعب الدور – التمثيل                      |
| ارشاد اسرى لأمهات الأطفال  | نهى حسين 2016         | الطلاقة اللغوية – لعب الدور – التمثيل    |
| تنمية المهارات اللغوية     | جيهان عبدالحميد 2006  | القصص – تمثيل – لعب الدور                |
| تحسين الأداء اللغوى        | سماح ابراهيم 2020     | مهارة التحدث – النمذجة                   |
| استخدام القصص              | هالة علام 2011        | سرد القصص – المسرح – لعب الدور – النمذجة |
| التمييز بين الواقع والخيال | فاطمة ابو اليزيد 2007 | سرد القصة – النمذجة – لعب الدور          |

### وفى هذا الصدد نشير إلى بعض الدراسات التى تناولت القدرة اللغوية

تناولت دراسة (إيمان خليل 2003) تصميم برنامج للأنشطة التعبيرية والأنشطة القصصية لتنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة وتكونت العينة من 60 طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم من (5-6) سنوات طبق عليهم قائمة تحليل المهارات اللغوية، ومقياس نمو المهارات وأسفرت النتائج إلى فاعلية البرنامج لزيادة المهارات اللغوية باستخدام الأنشطة القصصية.

وفى دراسة (هدى محمد، 2010) تناولت فاعلية برنامج لعب أدوار القصة فى تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، وتكونت العينة من 30 طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم من (3-5) سنوات وأسفرت النتائج عن زيادة المهارات اللغوية للأطفال الذين خضعوا للبرنامج.

وكذلك دراسة Jennifer Windsor 2011 والتي هدفت استخدام اللعب الرمزي لتطوير اللغة لدى (200) طفل تتراوح اعمارهم ما بين (14 - 24 - 30 - 42) شهر وذلك بهدف تقييم لغة الأطفال من خلال استخدام الرمزية في أدائهم اللغوي وأسفرت النتائج أن اكتساب المهارات اللغوية مرتبط بأساليب التعليم لدى الوالدين باستخدام اللعب الرمزي مع أطفالهم.

وكذلك دراسة (Smithe johan 1998) والتي تناولت العلاقة بين مستوى الوالدين التعليمي والمتغيرات البيئية والنمو اللغوي تكونت العينة من (56) طفل من أطفال الحضانة طبق عليهم اختبار Roll واختبار Sund للنمو اللغوي، وأشارت النتائج أن المستوى التعليمي للأبوين كان له الأثر الأكبر في النمو اللغوي لأطفال الحضانة.

وفى نفس السياق كانت دراسة (أمال قرنى 2004) بهدف استخدام بعض الوسائل التعليمية فى تنمية المفاهيم اللغوية للطفل واستخدمت تنمية المهارات الحسية والعقلية واللغوية من خلال جذب انتباه الطفل وزيادة مهاراته اللغوية من خلال الوسائل التعليمية المختلفة.

### المحور الثاني: المهارات الاجتماعية Social Skills

المفاهيم المتداخلة، ومن هذه المفاهيم نذكر ما يلي:

**الكفاءة الاجتماعية:** نموذج من المعارف والأنماط السلوكية ( Neal Horbury, 2000, p180)

مهارة التعاون Coperation skills هى يشارك الطفل بالعمل مع الجماعة بروح ايجابية (Kazdin, 2000, 334)

المشاركة الوجدانية Empathy skill: اقامة علاقات ودية مع الآخرين. (صفوت فرج، 1989، 123)

مهارة تقبل الآخرين: تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين (منى زيتون، 2005، ص 76) (Kazdin,2000, 334) (معتز عبد الله، 2002، 254).

### التعبير الاجتماعى Social Expressivity

ويشير إلى مهارة الفرد وقدرته على التعبير اللفظي ومشاركة الآخرين فى المواقف الاجتماعية والحديث بطلاقة وكفاءة فى هذه المواقف.

### الضبط الاجتماعى: Social Control

وهو مهارة لعب الدور وحضور الذات اجتماعيا ويتسم بأشخاص لديهم مهارة الثقة بالنفس ويقومون بأدوار اجتماعية عديدة والتكيف أيضاً مع المواقف الاجتماعية المختلفة ولديهم دور اجتماعى وتكوين المهارات التى هى سلوكيات مكتسبة تؤثر على الطفل وتفاعلاته وأن التواصل من الحاجات الاجتماعية يحقق للطفل الحاجة إلى شعوره بالانتماء والتقدير وتحقيق الذات (قطامى، 2010، 60).

النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية ومن أبرز هذه النظريات ما يلي:

### 1- النظرية السلوكية (Watson 1924)

ومحتوى النظرية أن المهارات الاجتماعية وما تتضمنه من القدرة على التعبير الانفعالي والاجتماعي بطريقة لفظية إلى جانب مهارات ضبط التعبيرات غير اللفظية واستقبال انفعالات الآخرين وتفسيرها واستحضار الذات الاجتماعية (Riggio, 1990, 22). وهذا ما أكدت عليه النظرية السلوكية عند اشارتها للدور الاجتماعي وقد أكدت على أن التدعيم سواء سلبى أو إيجابى فى تعديل السلوك، أي أن السلوك هو نتاج لعملية تدعيم اجرائى باكتساب الطفل السلوك الإيجابى وتعزيز الاستجابة التى تصدر عنه لأن سلوك مرتبط بمفهوم المثير والاستجابة لتعلم الطفل للمهارة ويجب مكافأة الطفل لتكرار السلوك وتعزيزه.

### 2- النظرية الاجتماعية المعرفية

#### Cognitive Social development Bandura, 1987

محتوى النظرية أن سلوك الفرد، والبيئة، والعوامل الاجتماعية، تتدخل وتتفاعل وتتبلور فى ثلاث مؤشرات هي:

العوامل الذاتية Factor personal ، العوامل السلوكية Factor Behavioral ، العوامل البيئية Environmental Factor

أن معظم أنواع السلوك الاجتماعي ذات هدف ويوجه للتنبؤ بسلوك الفرد وأن التعلم يتم عن طريق الملاحظة وأن مسلمات النظرية الاجتماعية المعرفية هي (السلوك – العوامل الشخصية – العوامل البيئية).

ويشير بندورا أن الملاحظة هي المصدر الرئيسى لتعلم الطفل المهارات الاجتماعية ويحدث التعلم بالملاحظة من خلال الانتباه حيث يلاحظ الطفل بيئته ويتعلم منها نموذج السلوك ويقوم الطفل اتقان مهارة اجتماعية عن طريق ملاحظة الآخرين فى مواقف اجتماعية ويكتسب افكار او صور عقلية أو ينظم الأفكار بصور أخرى تناسب المواقف الاجتماعية الجديدة من خلال التعلم من النموذج الاجتماعي الملاحظ فى البيئة (منصور، شربيني 1998، 70).

### 3- نظرية التعلم بالتمذجة Modeling Learning

لأن نظرية التعلم الاجتماعي حلقة وصل بين النظريات المعرفية والسلوكية نظريات الارتباط بين المثير والاستجابة تؤكد النظرية أن مبدأ الحتمية التبادلية فى عملية التعلم من حيث التفاعل بين مكونات رئيسية هي السلوك والمحددات المرتبطة بالشخص والمحددات البيئية وتنطلق هذه النظرية من أساس أن الطفل يعيش ضمن مجموعة من الأفراد ويتفاعل معهم فهو يلاحظ سلوكيات وعادات الأفراد، ويعمل على تعلمها من خلال الملاحظة والتقليد وأن العمليات المعرفية تتوسط بين الملاحظة والأنماط السلوكية، ويكتسب الطفل مهاراته الاجتماعية المتعلمة من خلال البيئة ونمو الكفاءة الاجتماعية ليحقق التوافق النفسى.

(kimmel, 2000,21)

سبل قياس وتشخيص المهارات الاجتماعية:

| المكونات المستخلصة  | المؤلف                 | المقياس                   |
|---|------------------------|---------------------------|
| المبادرة للتفاعل الاجتماعي ، الطلاقة اللفظية ، التعبير عن المشاعر – الضبط الانفعالي                 | Frank , 2016           | تشخيص المهارات الاجتماعية |
| مهارة المحادثة، مهارة الإدراك الاجتماعي، التعبيرات اللفظية ، مهارة التعاون                          | Watson, 2018           | التفاعل الاجتماعي         |
| الطلاقة اللفظية – التعاطف – المجال الفسيولوجي   | Paula and Marina, 2011 | التقييم الاجتماعي         |
| التفاعل مع الآخرين ، التواصل الاجتماعي، الاستقلالية.  | الهاشمي 2016           | تقييم المهارات الاجتماعية |
| التواصل مع الآخرين – التفاعل الاجتماعي – الطلاقة اللفظية – المجال الفسيولوجي – المشاركة الاجتماعية. | سهير كامل 2009         | تقييم المهارات الاجتماعية |

سبل تنمية المهارات الاجتماعية

| فنياته  | المؤلف             | البرنامج                                    |
|---|--------------------|---|
| لعب الدور – التمثيل   | Galada 1998        | العلاقات الاجتماعية لزيادة التعبير الشفوي   |
| سرد القصص – السيكودراما – لعب الدور – النمذجة – الألعاب حركية | الهاشمي 2016       | الألعاب التربوية لتنمية المهارات الاجتماعية |
| التقليد – تمثيل – لعب الدور                                   | الهام المرتضى 2018 | تنمية المهارات الاجتماعية                   |
| لعب الدور – التعزيز الاجتماعي – سرد القصة                     | تمارا عزيز 2005    | تنمية المهارات الاجتماعية من خلال القصة     |

وهذا الصدد نشير إلى بعض الدراسات التي تناولت المهارات الاجتماعية

وعن دراسة الهاشمي 2016 بعنوان فاعلية برنامج مفرح في الألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية تكونت العينة من (52) طفلاً تراوحت أعمارهم من (5-6) سنوات طبق عليهم مقياس المهارات الاجتماعية المصور وأشارت النتائج أنه يمكن تنمية المهارات الاجتماعية باستخدام الألعاب التربوية للأطفال.

وكذلك دراسة يوسف كمال 2014 تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال تكونت العينة من (60) طفل وطفلة ممن تراوحت أعمارهم من (5-6) سنوات طبق عليهم مقياس المهارات الاجتماعية وقائمة استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي وأسفرت النتائج عن امكانية تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال.

وفي نفس السياق كانت دراسة Fujiki, Brinto 2014 والتي هدفت تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الروضة، تكونت العينة من (60) طفل وطفلة تراوحت أعمارهم من (5-6) سنوات طبق عليهم مقياس المهارات الاجتماعية، وقائمة المستوى الاقتصادي والاجتماعي وأسفرت النتائج عن تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال باختلاف المستوى الاقتصادي والاجتماعي لديهم.

وكذلك دراسة Caroline Carson 2021 هدفت للكشف عن العلاقة التنبؤية بين اللغة والمهارات الاجتماعية للأطفال المتأخرين لغوياً، وتكونت العينة من (30) طفل تتراوح أعمارهم من (6-8) سنوات، طبق عليهم مقياس اللغة، وقائمة المهارات الاجتماعية وأشارت النتائج أن اللغة كانت مؤشر للكشف عن اكتساب المهارات الاجتماعية لدى الأطفال.

## المحور الثالث التأخر اللغوي Delay Language

النظريات المفسرة للتأخر اللغوي: ونشير لأبرز هذه النظريات فيما يلي:

### 1- النظرية السلوكية Learning theory

قدم سكينر 1999 Skinner وجهة نظر مفصلة لاكتساب اللغة فهو يرى أن اللغة عبارة عن مهارة ينمو وجودها لدى الفرد ويتم تدعيمها عن طريق المكافأة وفي حال استخدام اللغة فإن المكافأة قد تكون أحد الاحتمالات عديدة مثل التأييد الاجتماعي أو التقبل من الوالدين أي العلاقة بين التحليل السلوكي والأحداث العقلية والبيئية والمثيرات وتغيرات السلوك المتعلم.

### يشير سكينر تكرار استجابة الكلام

الأولى: يستخدم الطفل استجابات ترددية حيث يحاكي صوتاً يقوم به آخرون يظهرون التأييد فوراً.  
الثانية: تتمثل في نوع الطلب حيث تبدأ كصوت عشوائي وتنتهي بإرتباط هذا الصوت بمعنى لدى الآخرين.

الثالثة: تظهر فيها الاستجابة المتقنة يتم القيام بإحدى الاستجابات اللفظية عن طريق المحاكاة عادة في حضور الشئ (Alex mthio, 2009, p69).

وأيضاً تشير إلى أن السلوك اللغوي مثل إلى سلوك آخر هو نتاج لعملية تدعيم اجرائي باكتساب الطفل للغة وكل عبارة لغوية وكل جزء منها ينطق الطفل المتعلم بها إنما هي شعور معين ويتعلم اللغة ويقلدها وتأتي الاستجابة وتعزيزها ويتم تكرارها وأشار 2009 miller يجب تعزيز السلوك من أجل الحفاظ عليه يكون نوعين من المحفزات الثانوية والرئيسية كى يظهر السلوك المطلوب (Engler, 2009, 340)

## 2- النظرية المعرفية 1974 Cognitive theory لبياجيه

أن اكتساب اللغة يجب أن ينظر إلى ضمن التطور العقلي للطفل، فالبناء اللغوي ينشأ من خلال التغيرات التي تحدث إدراك عبر مراحل النمو المتطورة، أن النمو يرتبط ارتباط وثيقاً بالتطور المعرفي من خلال تطور العمليات العقلية، وتركز النظرية المعرفية على ارتقاء الكفاءة اللغوية كنتيجة للتفاعل بين الطفل وبيئته ومع نظرية التعلم أن اللغة تكتسب عن طريق التقليد والتركيب لكلمات وجمل معينة، أن اكتساب اللغة عند بياجيه تعكس وظيفة ابداعية فاكنتساب التسمية المبكرة للأشياء والأفعال وتكون نتيجة التقليد ثم يعاد تنظيمها بناء على تفاعل الطفل وحده التنظيمات تتمثل في وجود استعداد للتعامل مع الرموز اللغوية من خلال تفاعل الطفل مع بيئته وأقامة علاقات اجتماعية من خلال اللغة (كريمان بدير، 2004، ص 33).

### سبل القياس وتشخيص التأخر اللغوي:

| المقاييس                        | المؤلف               | المكونات المستخلصة   |
|---------------------------------|----------------------|--|
| التقييم الإكلينيكي لوظائف اللغة | Samal and wijg. 1980 | الأفعال المذكر والمؤنث - الصفات - المثنى - تسمية المفرد والجمع ، تسلسل الأفعال - المهن     |
| الكفاءة اللغوية                 | قادی حليمة 2009      | النفي ، الأفعال المذكر والمؤنث، الصفات ، المفرد والجمع، المهن ، القصة - تكوين الجمل        |
| النمو اللغوي                    | ليلى كرم الدين 1989  | ظرف المكان وظرف الزمان ، الصفات - الأفعال المذكر والمؤنث - الوقت (ليلاً ونهاراً) زمن الفعل |
| المهارات اللغوية                | محمد رده 2011        | التعبير عن الجملة القصيرة - المبنى للمجهول - الملكية - ظرف زمان - ظرف مكان                 |
| تشخيص تأخر النمو اللغوي         | ياسين التهامي 2018   | زمن الفعل - الأفعال المذكر والمؤنث - المهن - الملكية - ظرف زمان - ظرف مكان - القصة         |

### سبل التدخل وعلاج التأخر اللغوي: نشير فيما يلي بعض هذه البرامج

| البرنامج  | المؤلف                 | فنياته  |
|---|------------------------|---|
| تنمية الحصيلة اللغوية                             | سيد عبد اللطيف<br>2000 | التقليد – النمذجة – لعب الدور                       |
| تنمية المهارات اللغوية باستخدام الأنشطة التعبيرية | ايمان خليل<br>2003     | السيكودراما – لعب الدور – النمذجة – التقليد – القصة |
| التأهيل التخاطبي لزيادة النمو اللغوي              | شريف عزام<br>2004      | التقليد – النمذجة – التمثيل                         |
| تنمية المهارات اللغوية                            | هالة البطوطي<br>1999   | لعب الدور – مسرح العرائس – التمثيل                  |
| تنمية المستوى اللغوي                              | نجوى شعبان<br>1999     | لعب الدور – مسرح العرائس                            |

### وفي هذا الصدد نشير إلى بعض الدراسات التي تناولت التأخر اللغوي

تناولت دراسة هالة عام 2011 بعنوان استخدام القصة في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى أطفال المتأخرين لغوياً في مرحلة ما قبل المدرسة وهدفت إلى تنمية المهارات اللفظية باستخدام القصة تكونت العينة من (13) طفل وطفلة لديهم تأخر في النمو اللغوي نتاج عن الحرمان البيئي تتراوح أعمارهم من (3) سنوات لديهم تأخر لغوي أشارت النتائج على فاعلية استخدام القصة لزيادة القدرة اللغوية ومهارات التواصل اللفظي لديهم.

وأضافت دراسة صفاء حسين 2013: التي اسفرت النتائج إلى أهمية استخدام برنامج تدريبي للأطفال المتأخرين لغوياً لتحسين الأداء اللغوي طبق على عينة تتراوح أعمارهم ما بين (7-9) سنوات واستخدام مقياس الأداء اللغوي ومقياس النطق ومقياس ستانفورد (بينيه) للتحقق من تحسن الأداء اللغوي.

وأضافت دراسة آلاء ملوش 2019: كان هدفها التعرف على المشاركة الوالدية في برنامج التدخل اللغوي المبكر للأطفال المتأخرين لغوياً وتكونت العينة من (237) أعمارهم (3-6) طفل وطفلة وطبق مقياس النمو اللغوي اعداد الباحثة وبرنامج التدخل اللغوي المبكر للأطفال اعداد الباحثة وأكدت النتائج أن المشاركة الوالدية في برنامج التدخل المبكر أدى إلى تحسين اللغة التعبيرية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً.



وفى دراسة سماح ابراهيم 2020 بعنوان برنامج إرشادى لتحسين الأداء اللغوى لأطفال ما قبل المدرسة المتأخرين لغوياً على (30) طفل أعمارهم (3-5) سنوات ولتحقيق الهدف طبق برنامج لتحسين الأداء اللغوى، مقياس لغة وأكدت النتائج إلى زيادة الأداء اللغوى لدى الأطفال المتأخرين لغوياً من خلال البرنامج الإرشادى باختلاف المستوى الاقتصادى والاجتماعى.

القدرة اللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً دراسات ميدانية ونشير لبعض هذه الدراسات فيما يلى:-

فى دراسة 2002 June Ginsbory عن دور العمليات التعليمية فى اكتساب المهارات اللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً ولتحقيق الهدف وطبق مقياس القدرة اللغوية وقائمة المستوى الاجتماعى على (30) طفل وطفلة ممن لديهم تأخر لغوى وأكدت النتائج أن المستوى الاجتماعى والاقتصادى له الدور فى تأخر اللغة لدى الأطفال.

وفى دراسة معمر الهوانه 2006 للكشف عن العلاقة بين الأداء اللغوى والمستوى الاجتماعى والثقافى للأسر ولتحقيق الهدف طبق مقياس اللغة اعداد محمد عماد الدين، وقائمة المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى على (110) طفل وطفلة ممن تراوحت أعمارهم من (5-6) سنوات.

وعن دراسة قادري حليمة 2009 وعنوانها الكفاءة اللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً وهدف الدراسة الكشف عن العلاقة بين الكفاءة اللغوية والمستوى التعليمى للوالدين ولتحقيق الهدف طبق مقياس الكفاءة اللغوية وقائمة المستوى التعليمى على عينة (250) طفل وأكدت النتائج على وجود علاقة المستوى التعليمى بمستوى الكفاءة اللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً.

وكذلك دراسة عماد الفاو 2013 بعنوان تنمية اللغة وخفض عيوب النطق للأطفال المتأخرين لغوياً، وهدفت تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية وخفض عيوب النطق ولتحقيق الهدف طبق مقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية، ومقياس عيوب النطق، ومقياس ستنتانفورد بينية الصورة الرابعة على عينة (150) طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم من (6-8) سنوات وأكدت النتائج عن تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية للأطفال المتأخرين لغوياً من خلال تدريبات لتنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية.

أما دراسة 2017 Peter davies والتي هدفت استخدام القصص فى السرد الشفهى، وتحسن القدرة اللغوية والطلاقة اللغوية ولتحقيق الهدف طبق مقياس القدرة اللغوية ومقياس الطلاقة اللغوية، على (30) طفل وطفلة ممن تتراوح اعمارهم من (3-5) وقد أكدت النتائج على تطور المهارات اللغوية باستخدام القصة.

وكذلك دراسة بعنوان مدى فاعلية برنامج ارشادى للتأهيل التخاطبى فى 2016 لنهى حسين، هدفت الدراسة علاج التأخر اللغوى لعينة الدراسة وطبق مقياس النمو اللغوى على عينة (20) طفل وطفلة من تراوحت أعمارهم (4-6) سنوات، وأكدت النتائج على زيادة النمو اللغوى من الطلاقة اللغوية والمفردات لدى الأطفال المتأخرين لغوياً.

### المهارات الاجتماعية للأطفال المتأخرين لغوياً دراسات ميدانية:

في دراسة **Paule meller 2010** بعنوان العلاقة بين اللغة والمهارات الاجتماعية لدى المتأخرين لغوياً ولتحقيق الهدف طبق مقياس المهارات الاجتماعية، ومقياس تطور اللغة على (30) طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم (4 - 5 سنوات)، وأكدت النتائج أن التطور اللغوي له الأثر في اكتساب المهارات الاجتماعية.

وكذلك دراسة **Karen stagnitti 2011** وعنوانها اللعب واللغة وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية للأطفال المتأخرين لغوياً ولقد هدفت الدراسة استخدام اللعب لتنمية المهارات الاجتماعية واللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً ولتحقيق الهدف طبقت أدوات الدراسة وبرنامج استخدام اللعب في المواقف الاجتماعية من خلال المسرح على عينة (31) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم (3-5) سنوات وخلصت النتائج إلى أن استخدام رموز اللعب أدت إلى اكتساب اللغة والتواصل الاجتماعي.

أما دراسة **2014 ورده عثمان** فقد هدفت للكشف عن الآثار السلبية الناتجة عن التأخر اللغوي على مفهوم الذات والمهارات الاجتماعية ولتحقيق الهدف طبق مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس مفهوم الذات ومقياس اللغة على عينة (20) طفل وطفلة ممن تتراوح من (4-6) سنوات وأكدت النتائج على أن التأخر اللغوي كان له الأثر في عدم اكتساب المهارات الاجتماعية للأطفال المتأخرين لغوياً ومفهوم الذات لديهم.

أما دراسة **Susan Ellis 2020** وهدفت الدراسة للكشف على تأثير المهارات اللغوية على اكتساب المهارات الاجتماعية لتحقيق الهدف طبق مقياس تطور النمو اللغوي ومقياس المهارات الاجتماعية - برنامج التدخل على عينة (21) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم (5-6) سنوات أكدت النتائج أهمية التدخل اللغوي المبكر لتطوير المهارات اللغوية والاجتماعية.

وعن دراسات القدرة اللغوية والمهارات الاجتماعية للمتأخرين لغوياً دراسات ميدانية: نشير لبعض منها فيما يلي

كانت نتائج دراسة **محمد جوان 2015** حول تعديل اضطرابات النطق واللغة للأطفال المتأخرين لغوياً، طبق مقياس اللغة، وقائمة المستوى الاقتصادي والاجتماعي على عينة (30) من الأطفال المتأخرين لغوياً ممن تتراوح أعمارهم من (5-6) سنوات، وأشارت النتائج إلى ارتباط التأخر اللغوي بالمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي لأسر الأطفال.

وعن العلاقة بين البيئة الثقافية والاقتصادية للطفل ولغته ومدى تأثيرها على النمو اللغوي كانت دراسة **Tambyraja 2017** ولتحقيق الهدف طبق مقياس التطور اللغوي وقائمة المستوى الاجتماعي والاقتصادي على عينة (195) من الأطفال المتأخرين لغوياً، وأكدت النتائج أنه لا توجد علاقة بين المستوى الثقافي والاقتصادي للأطفال على النمو اللغوي لديهم.

وكذلك دراسة **سمر يوسف 2018** والتي تناولت النمو اللغوي وأثره على التفاعل الاجتماعي من خلال برنامج إثرائي، وطبق مقياس النمو اللغوي وإعداد التهامي ومقياس ستنانفورد بينية

على (30) طفل ممن تتراوح أعمارهم من (3-5) سنوات وأكدت النتائج أن تحسن الأداء اللغوي للأطفال أدى بدوره إلى زيادة المهارات الإجتماعية.

### التعقيب على الدراسات السابقة ونجمل ذلك فيما يلي:

أولاً: قضايا الاتفاق اتفقت الدراسات السابقة وهي شيوع التأخر اللغوي لدى الأطفال واثره في انخفاض المهارات الاجتماعية والقدرة اللغوية (nancy stockall 2015) (meller, 2010) ، (وردة عثمان 2014) كما اتفقت على أن انخفاض القدرة اللغوية على اكتساب المهارات الاجتماعية والآثار السلبية من الجانب النفسى والاجتماعى لدى الأطفال وأشارت دراسات أن دور التدخل المبكر لتنمية المهارات اللغوية والاجتماعية ودعم الأمهات والأباء لرفع مستوى الوعى لديهم اتفق دراسة (عماد الفاو 2013) (susun 2020) ، (نهى حسين 2016) أن التسجيل المبكر والوعى الأسرى له الدور فى تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية.

واتفقت أيضاً دراسة (معمر الهوانه 2006) ، (دراسة Carson, 2020)، (قادري حليلة 2009) أن المستوى الاجتماعى والاقتصادى والتعليمى لكل من الأباء والأمهات يرتبط برفع الكفاءة اللغوية من حيث اللغة الاستقبالية والتعبيرية والمهارات الاجتماعية.

**القضايا الجدلية:** وأن ثمة قضايا لم تحسم نتائجها بعد، نجملها فيما يلي:-

إذا كانت دراسة (Karen,2011) تؤكد على علاقة اللعب واللغة كأحد أبعاد التنمية والمهارات الاجتماعية لدى الطفل، فى حين ركزت دراسات (Jane 2002) على أن اللغة المنطوقة تشارك فى رفع مستوى العملية التعليمية للطفل وبالتالي زيادة القدرة اللغوية والاجتماعية، فى حين اضافت دراسة (peter 2017) دور القصص فى زيادة القدرة اللغوية وأن ثمة علاقة عكسية بين القدرة اللغوية والمهارات الاجتماعية وعلاقتها بالمستوى الاجتماعى والاقتصادى والتعليمى للأسرة ومنها (قادري حليلة، 2009) (نهى حسين 2016)، (معمر الهوانه 2006).

**أوجه الاستفادة:** أن ثمة فوائد عديدة يمكن استخلاصها من تحليل الإطار النظرى والدراسات السابقة نجملها فيما يلي:-

ساعد الإطار النظرى على صياغة المفاهيم الإجرائية على ابعاد المقاييس وعلى:

1- إعداد مقياس المهارات الاجتماعية.

2- اعداد مقياس القدرة اللغوية.

**الجديد الذى تضيفه الدراسة:** فإنه يتمثل :

1- إعداد مقياس المهارات الاجتماعية.

2- اعداد مقياس القدرة اللغوية.

3- كما تم صياغة فروض الدراسة في ضوء اسئلة الدراسة واهدافها ونتيجة تحليل الدراسات السابقة:

- 1- التنبؤ بالمهارات الاجتماعية من خلال القدرة اللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً.
- 2- الكشف عن اختلاف كل من القدرة اللغوية والمهارات الاجتماعية للأطفال المتأخرين لغوياً باختلاف المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

### منهج الدراسة وإجراءاتها:

#### أولاً: منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي حيث تحديد علاقة القدرة اللغوية والمهارات الاجتماعية، والكشف عن اسهام القدرة اللغوية في التنبؤ بالمهارات الاجتماعية مع بيان مدى اختلاف القدرة اللغوية و المهارات الاجتماعية باختلاف المستوى الاقتصادي و الاجتماعي

#### ثانياً: عينة الدراسة وتتضمن عدة مجموعات نجملها فيما يلي:

عينة الكفاءة السيكومترية : تضمنت (40) طفل من الأطفال المتأخرين لغوياً المترددين على عيادة الأطفال بمستشفى العباسية بهدف جمع البيانات الاولية و التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقاييس الدراسة .

#### خصائص الأطفال نجملها فيما يلي:-

- أ. تتراوح أعمار الاطفال من (5-7) سنوات، وتم اختيار هذه الفئة العمرية لان تأخير علاج التاخر اللغوي حتى بلوغ الطفل من السادسة هو سن الالتحاق بالمدرسة ربما يضع الطفل على حافة الخطر حيث تبقي هذه المشكله اللغوية ملاصقه له طوال حياته لذلك تم اختيار عينه الاطفال في هذه الفئة من (5-7) سنوات.
- ب. تضمنت العينة من ذكور فقط، لأنهم يظهرون بعض الصعوبات في فهم اللغة واستخدامها ويعزى ذلك إلى وجود صعوبة لديهم في ترميز أفكارهم. لا يعاني الطفل من أي اعاقات أخرى (Wolfgunang,1974, p23)
- ج. اختلاف المستوي الاقتصادي والاجتماعي تم اختيار العينه متباينة المستوي الاقتصادي والاجتماعي فقد أقرت دراسه Marshall2007 أن المستوي الاجتماعي و الاقتصادي من أهم العوامل المؤثرة على نمو اللغوي فالمستوي الاقتصادي والاجتماعي للطفل يتاثر بطبيعته البيئه التي يحيا فيها الطفل(Marshall,2007,66).

**أدوات البحث:** وتتضمن عدة مقاييس نجملها فيما يلي:-

**أولاً: مقياس المهارات الاجتماعية:** تم اعداد هذا المقياس بمعرفة الباحثان، لأنه في حدود إطلاع الباحثين لم نجد أداة تناسب لتشخيص لفئه (الاطفال المتأخرين لغوياً) وقد تم اجراء إجراء الخطوات التالية:-

**اولا :** دراسه النظريات ذات الصلة: تم الإطلاع على بعض النظريات التى تناولت متغير المهارات الاجتماعية نظرية التعلم الاجتماعى لألبرت باندورا Bandura، النظرية السلوكية واطسون Watson ونظرية التعلم سينكر skinner.

**ثانياً: تحليل الدراسات السابقة:** تم الإطلاع على بعض الدراسات السابقة التى تناولت متغير المهارات الاجتماعية مثل دراسة (susan Ellis, (meller, 2004), (Karen, 2011), (وردة عثمان 2014).

**ثالثاً: تحليل المقاييس السابقة:** تم الاطلاع على بعض المقاييس التى تناولت مفهوم المهارات الاجتماعية بهدف الوقوف على الأبعاد الأكثر وروداً فى المقاييس المقننة والافادة منها فى صياغة بنود المقياس الخاص بالدراسة الحالية ومن هذه المقاييس:-

- مقياس المهارات الاجتماعية المصور (منصور باهى 2016)
- مقياس التفاعل الاجتماعى ( Watson charisse, 2018)
- مقياس المهارات الاجتماعية المصور (هيام ياقوت 2011)
- مقياس المهارات الاجتماعية المصور (paula mena and marina serra, 2011)
- مقياس المهارات الاجتماعية المصور (عبد المقصود 2017)
- مقياس المهارات الاجتماعية المصور (Johnny, V, matson, 2007)
- مقياس تقييم المهارات الاجتماعية (frank m greshan 2016)

**رابعاً: الاستفادة من آراء الخبراء فى مجال علم النفس والصحة النفسية:** إن تحليل النظريات والدراسات السابقة التى تناولت متغير المهارات الاجتماعية يمثل الروافد العلميه التى تمت فى اطار الماضى، ومن المهم الوقوف على آراء المحكمين باعتبار هذا الرافد يكشف عن الظاهرة فى صورتها الحاضرة وقد تم اعداد استبانة مفتوحة للوقوف على رأي الخبراء حول المهارات الاجتماعية، طبقت الاستبانة على خمسة محكمين للوقوف على آرائهم حول المهارات الاجتماعية وفى ضوء ما تقدم تم صياغة التعريف الإجرائى ومن ثم تحديد مكونات المقياس، وصياغة مفرداته وأصبح المقياس يتضمن خمسة مكونات.

**خامساً: تحديد مكونات المقياس وصياغة التعريف الإجرائى:** وفى ضوء ما تقدم بتحليل مصادر المعرفة المختلفة، اسفرت هذه الخطوة عن عدة مكونات ومفردات تم الإبقاء

على المفردات التي حظيت بتكرار وشيوع مرتفع وتتمثل في خمسة مكونات هي: (الطلاقة اللغوية، الاستقلالية والمكون الفسيولوجي، المكون النفسي، المكون الاجتماعي، وبالتالي يمكن صياغة التعريف الإجرائي على أنه استجابة الفرد لمثيرات الطلاقة اللغوية – الاستقلالية – المكون الفسيولوجي – المكون النفسي – المكون الاجتماعي) ويترجم ذلك من خلال الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على المقياس المعد لذلك.

#### سادساً: صياغة بنود المقياس

روعى عند صياغة بنود المقياس وضوح العبارات، بساطة العبارات ألا تكون العبارات مركبة، أو موجهة، أو تبدأ بكلمات النفي (لا – لن – لم) أو كلمات التعميم (جميع – كل) أو كلمات ايجائيه (ينبغي – من الضروري) حتى نتحقق من خاصية المرغوبية الاجتماعية.

#### سابعاً: تحكيم المقياس وتحديد بدائل الاستجابة

تم عرض المقياس في صورته الأولية على خمسة محكمين من أساتذة علم نفس والصحة يتضمن (90) عبارة موزعة على أربعة مكونات للمهارات الاجتماعية ويوضح في الصورة الأولية التعريف الإجرائي لكل مكون من مكوناتها وكان نتيجة التحكيم ان عدلت عبارات

| العبارات قبل التعديل         | العبارات بعد التعديل               |
|------------------------------|------------------------------------|
| -يخاطب بصوت يناسب الموقف     | يتكلم مع الآخرين بصوت يناسب الموقف |
| يتصدى للدفاع عن صديقه        | يساعد صديقه في المشكلة             |
| يتجاهل كل ما يصور من الأقران | يراقب أنشطة الأقران                |

اضيفت عبارات:

- يتعاون مع الأقران في الأنشطة المدرسية
- يشارك في اللعب الجماعي
- يبادر في التحدث مع الأقران

العبارات تم حذفها

- يستثمر الوقت في انتظار المساعدة

التعريف الإجرائي بناء على ما سبق يمكن تعريف المهارات الاجتماعية بأنها: استجابات الفرد السلوكية اللفظية وغير اللفظية التي تتضمن المبادرة بالتفاعل الاجتماعي مع الآخرين، والتعاون معهم، ومشاركتهم، وتكوين علاقات اجتماعية ايجابية، والتعبير عن

المشاعر والانفعالات ومساعدتهم في اكتساب مهارات التعاون , والمشاركة , وتحمل المسؤولية , والتعبير عن الذات.

### الخصائص السيكومترية للمقياس

المهارات الاجتماعية ويتضمن حساب الثبات و الصدق - والقدرة على التميز :

### ثبات الاتساق الداخلي

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية لمكون الذي تنتمي إليه والجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1) ثبات الاتساق الداخلي لعبارات مقياس المهارات الاجتماعية

| الاجتماعي      |             | النفسي         |             | الفسولوجي      |             | الاستقلالية    |             | الطلاقة اللغوية |             |
|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|-------------|
| معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط  | رقم العبارة |
| 0.68**         | 14          | 0.66**         | 19          | 0.66**         | 3           | 0.60**         | 8           | 0.61**          | 1           |
| 0.57**         | 15          | 0.62**         | 20          | 0.63**         | 5           | 0.63**         | 10          | 0.53**          | 2           |
| 0.67**         | 16          | 0.62**         | 21          | 0.64**         | 6           | 0.58**         | 11          | 0.62**          | 4           |
| 0.56**         | 17          | 0.75**         | 22          | 0.51**         | 7           | 0.54**         | 12          | 0.52**          | 9           |
|                |             |                |             |                |             | 0.68**         | 13          | 0.49**          | 18          |

\*\* دالة عند 0.01

يتضح من جدول (1) أن جميع مفردات مكونات المقياس دالة عند مستوى 0.01 ، و مما يؤكد على الاتساق الداخلي للمقياس.

### ثبات المقياس : بطريقتي الفاكرونباخ، والتجزئة النصفية

حسبت قيمة الثبات للعوامل الفرعية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ ، وطريقة التجزئة النصفية، ويوضح الجدول (2) ذلك.

جدول (2) يوضح ثبات مكونات مقياس المهارات الاجتماعية و المقياس ككل

| العامل | معامل الفاكرونباخ | التجزئة النصفية بعد التصحيح ( سبيرمان براون ) |
|--------|-------------------|---|
|        |                   |   |

|      |      |                   |
|------|------|-------------------|
| 0.73 | 0.74 | الطلاقة اللغوية   |
| 0.69 | 0.70 | الاستقلالية       |
| 0.70 | 0.71 | المكون الفسيولوجي |
| 0.71 | 0.73 | المكون النفسي     |
| 0.74 | 0.74 | المكون الاجتماعي  |
| 0.81 | 0.84 | المقياس ككل       |

يتضح من الجدول (2) أن المقياس تراوحت معاملاته ثباته بطريقه الفاكرونباخ (0.70: 0.84) أما طريقه التجزئه النصفية فقد تراوح ما بين 0.81 إلى 0.69 وهذا يشير الى أن المقياس ثابت بثلاث طرق ثبات (الاتساق-الفاكرونباخ-التجزئه النصفية).

ثانيا: حساب الصدق بعده طرق نوضح ذلك فيما يلي:

أ-صدق المحكمين و قد تم الاشارة إليه في مراحل بناء المقياس

ب-صدق البناء والتكوين ويقصد مدى تمثيل المقياس للظاهرة التي يضطلع لقياسها ولتحقيق هذا النوع من الصدق؛ فقد تمت صياغة مكونات المقياس وبنوده في ضوء تحليل الأطر النظرية والدراسات والمقياس السابقة المرتبطة بالمتغير المراد قياسه، وبناء على ذلك يصبح المقياس صادقا من حيث البناء والتكوين.

ثالثاً: القدرة على التمييز:

تعتبر قدرة المقياس على التمييز إحدى خصائص المقياس الجيد، وتم حساب قدرة المقياس على التمييز بحساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسط الدرجة أعلى الوسيط ومتوسط الدرجة أدنى الوسيط ونوضح ذلك في جدول (3)

جدول (3) قيمة "ت" لدلالة الفروق بين بين متوسط الدرجات اعلى واسفل الوسيط

| اختبار (ت)    | أعلى من الوسيط |                   | أقل من الوسيط |                   | القيم الاحصائية<br>المقياس ومكوناته |                 |
|---------------|----------------|-------------------|---------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------|
|               | قيمة "ت"       | الانحراف المعياري | المتوسط       | الانحراف المعياري |                                     | المتوسط         |
| مستوى الدلالة |                |                   |               |                   |                                     |                 |
| 0.01          | 4.54           | 1.8238            | 11.2000       | 2.2070            | 8.3500                              | الطلاقة اللغوية |
| 0.01          | 5.45           | 2.2361            | 12.5000       | 1.5985            | 9.1500                              | الاستقلالية     |
| 0.01          | 3.1            | 1.9861            | 8.9500        | 1.9270            | 7.6500                              | الفسيولوجي      |
| 0.01          | 4.81           | 3.3760            | 11.8500       | 2.1392            | 7.5500                              | النفسي          |



|      |      |        |         |        |         |             |
|------|------|--------|---------|--------|---------|-------------|
| 0.01 | 3.01 | 2.3753 | 10.2000 | 2.1392 | 8.0500  | الاجتماعى   |
| 0.01 | 8.5  | 6.1738 | 54.7000 | 3.9587 | 40.7500 | المقياس ككل |

(\* دال ومقبولاً إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)

بالنظر إلى الجدول (3) وبتحليل القيم الإحصائية الواردة فيها نجد أن قيمة (ت) بين متوسط الدرجات أعلى وأسفل الوسيط = (8.5) وهذا مؤشر على صدق المقياس.

**ثانياً: مقياس القدرة اللغوية: ثم إعداد هذا المقياس بمعرفة الباحثان ويعزى ذلك لعدم وجود مقياس لتشخيص القدرة اللغوية لدى هذه الفئة**

تم إجراء نفس الخطوات التي تمت بصدد لمقياس السابق ونوضحها كالآتي:-

**أولاً:** دراسة النظريات العلمية ذات الصلة تم الإطلاع على بعض النظريات التي تناولت مفهوم القدرة اللغوية، ومنها نظرية التعلم الاجتماعي باندورا، النظرية التفاعلية جورج هيربرت والنظرية الاجتماعية الثقافية فيجوتسكى.

**ثانياً:** تحليل نتائج الدراسات السابقة وقد تم الإطلاع على بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة عماد الفاو 2013، (عبد الرؤوف 2005) (Jane gnsbory 2002) (قادرى حليلة 2006) (Hellen 2011) (نهى حسين 2016).

**ثالثاً:** تحليل المقياس السابقة تم الإطلاع على بعض المقاييس العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم القدرة اللغوية بهدف الوقوف على المكونات الأكثر شيوعاً في المقاييس المقننة والإفادة منها في صياغة بنود المقياس الخاص بهذه الدراسة ومن هذه المقاييس مقياس اللغة (نهلة الرفاعي 1995)، مقياس استخدام اللغة (كريستين 1966).

مقياس الكفاءة اللغوية (قادرى حليلة 2005) ومقياس expressive one word picture (vocabulary test (nancy 2011) وكذلك مقياس النمو اللغوى (عبد العزيز الشخص 2014) ومقياس الفهم والتعبير (محمود رده 2011)، وكذلك مقياس المهارات اللغوية (هناء مصطفى 2017).

**رابعاً:** الاستفادة من آراء الخبراء والمحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية أن تحليل النظريات والدراسات السابقة التي تناولت مفهوم القدرة اللغوية يمثل الروافد العلمية التي تمت في إطار زمنى سابق. ومن المهم الوقوف على آراء المحكمين باعتبار هذا الرافد يكشف عن الظاهرة في صورتها الحاضرة، أما صدق المحكمين فقد تم إعداد استبانة مفتوحة على خمسة محكمين للوقوف على آراءهم وفي ضوء تحليل التراث النظري ونتائج التحكيم وأصبح من الممكن تحديد مكونات المقياس وصياغة مفرداته.

**خامساً:** تحديد مكونات المقياس في ضوء الخطوة السابقة والتي اسفرت عن عدة مكونات، تم استيفاء المفردات التي حظيت بمعامل شيوع وتكرار عالي وتمثل في 1- اللغة الاستقبالية 2- اللغة التعبيرية.

وبناء عليه تصوغ التعريف الإجرائي لمفهوم القدرة اللغوية كما يلي استجابة المفحوص لمثيرات (اللغة الاستقبالية، اللغة التعبيرية) ويتمثل ذلك في الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على المقياس المعد لذلك.

#### التعريف الإجرائي

أن القدرة اللغوية هي قدرة ذهنية مكتسبة يتواصل بها مع أفراد المجتمع وأن مستوى الأداء اللغوي المناسب لكل من اللغة الاستقبالية والتعبيرية.

**سادساً:** صياغة البنود وتحديد بدائل الاستجابة روعى عند صياغة البنود عدة شروط منها الصياغة الواضحة أن لا تكون المفردة مركبة وأن لا تكون موجبة، وأن لا تتضمن معنيين، وما إلى ذلك بما يحقق خاصة المرغوبة الاجتماعية.

**سابعاً:** تحكيم المقياس تم عرض المقياس في صورته الأولية على خمسة محكمين من أساتذة علم النفس ويتضمن (43) وعبارة موزعة على مكونين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية

| العبارات قبل التعديل            | العبارات بعد التعديل                  |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| اللغة الاستقبالية (عربيتين)     | فين عربيتين                           |
| تأكل موزة قبل ولا بعد ما تقشرها | فين البنات لى اكلت موزة بعد ما أقشرها |
| اللغة التعبيرية: وردتين، بنتين  | وردتين ودول .....                     |
| اقلام                           | كل دول .....                          |
| كراسى                           | شويه .....                            |

حذف عبارة مثل صياغة السؤال عدم ملاءمتها مع عبارات اللغة الاستقبالية.

#### الخصائص السيكومترية:

ويتضمن الثبات والصدق والقدرة على التمييز

أولاً: ثبات الاتساق الداخلى تم إيجاده عن طريق معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمكون الذي تنتمى إليه وجدول (4) يوضح ذلك.

#### جدول (4) قيمة (ر) لحساب الاتساق الداخلى بين درجة الفقر والدرجة الكلية للمقياس

| الدرجة الكلية لمقياس اللغة الاستقبالية |               | الدرجة الكلية لمقياس اللغة التعبيرية |               | المكونات |
|--|---------------|--------------------------------------|---------------|----------|
| ر                                      | مستوى الدلالة | ر                                    | مستوى الدلالة |          |
|  |               |                                      |               |          |

| الدرجة الكلية لمقياس اللغة التعبيرية |       | الدرجة الكلية لمقياس اللغة الاستقبالية |       | المكونات             |
|--------------------------------------|-------|--|-------|----------------------|
| مستوى الدلالة                        | ر     | مستوى الدلالة                          | ر     |                      |
| **0.01                               | 0.529 | **0.01                                 | 0.506 | المجموعات الضمنية    |
| **0.01                               | 0.672 | **0.01                                 | 0.769 | استخدام الاشياء      |
| **0.01                               | 0.491 | **0.01                                 | 0.467 | الكم                 |
| **0.01                               | 0.678 | **0.01                                 | 0.624 | المفرد والجمع        |
| **0.01                               | 0.625 | **0.01                                 | 0.634 | الأشكال الهندسية     |
| **0.01                               | 0.52  | **0.01                                 | 0.47  | المتنى               |
| **0.01                               | 0.743 | **0.01                                 | 0.457 | جملة قصيره والمركبة  |
| **0.01                               | 0.514 | **0.01                                 | 0.534 | فهم النفي والحال     |
| **0.01                               | 0.521 | **0.01                                 | 0.570 | المعكوسات            |
| **0.01                               | 0.518 | **0.01                                 | 0.559 | ظرف زمان             |
| **0.01                               | 0.719 | **0.01                                 | 0.682 | التفضيل              |
| **0.01                               | 0.623 | **0.01                                 | 0.62  | الوقت ليلاً ونهاراً  |
| **0.01                               | 0.585 | **0.01                                 | 0.529 | ظرف مكان             |
| **0.01                               | 0.756 | **0.01                                 | 0.629 | الترتيب الزمني للقصة |
| **0.01                               | 0.662 | **0.01                                 | 0.611 | المهن                |

يتضح من الجدول (4) أن جميع المفردات ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من ثبات الإتساق الداخلى.

ثبات المقياس بطريقتى الفاكرونباخ والتجزئة النصفية حسب قيمة الثبات للعوامل الفرعية باستخدام طريقة الفاكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية ويوضح ذلك جدول (5)

جدول (5) معامل ثبات الفاكرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس اللغة (استقبالي وتعبيرى) و المقياس ككل

| المتغير           | معامل ثبات الفاكرونباخ | معامل تصحيح التجزئة النصفية بعد التصحيح |
|-------------------|------------------------|---|
| اللغة الاستقبالية | 0.836                  | 0.794                                   |
| اللغة التعبيرية   | 0.798                  | 0.779                                   |
| المقياس ككل       | 0.844                  | 0.801                                   |

و يتضح من جدول (5) ان المقياس تراوحت معاملات ثباته بطريقه الفا لكرنباخ (0,79- 0,83) كما تراوحت (0,79- 0,80) بطريقة التجزئة النصفية وفى ضوء ما تقدم فإن المقياس ثابت بالطرق الثلاث (الفا – التجزئة – الاتساق الداخلى)

ثانياً صدق المقياس: تم حسابه بعده طرق و نوضح ذلك فيما يلي :  
أ. صدق المحكمين: وقد تم الإشارة إليه.

ب. صدق البناء والتكوين: ويقصد مدى تمثيل المقياس للظاهرة التي يضطلع لقياسها ولتحقيق هذا النوع من الصدق؛ فقد تمت صياغة مكونات المقياس وبنوده في ضوء تحليل الأطر النظرية والدراسات والمقياس السابقة المرتبطة بالمتغير المراد قياسه، وبناء على ذلك يصبح المقياس صادقاً من حيث البناء والتكوين.

### ثالثاً : قدرة المقياس على التمييز

تعتبر قدرة المقياس على التمييز إحدى خصائص المقياس الجيد، وقد تم حساب قدرة المقياس على التمييز بحساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسط الدرجة فوق الوسيط ومتوسط الدرجة أسفل الوسيط ونوضح ذلك في جدول (6):.

#### جدول (6) قيمة "ت" لدلالة الفروق بين ذوى الدرجات المرتفعة والمنخفضة أعلى وأسفل الوسيط

| اختبار (ت)       | متوسط الدرجات<br>أعلى من الوسيط |         | متوسط الدرجات<br>أقل من الوسيط |         | المتغير            |
|------------------|---------------------------------|---------|--------------------------------|---------|--------------------|
|                  | الانحراف<br>المعياري            | المتوسط | الانحراف<br>المعياري           | المتوسط |                    |
| مستوى<br>الدلالة | قيمة "ت"                        |         |                                |         |                    |
| 0.01             | 3.41                            | 45      | 9.39                           | 34.2    | استقبالي           |
| 0.01             | 4.63                            | 30.4    | 5.5                            | 21.3    | تعبيري             |
| 0.01             | 4.20                            | 75.4    | 14.68                          | 55.5    | مقياس اللغة<br>ككل |

(\* دال ومقبولاً إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)

بالنظر إلى الجدول (6) وتحليل القيم الإحصائية الواردة نجد أن قيمة (ت) = 9.284 عند مستوى دلالة (0.01) وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين مرتفعو مقياس اللغة ككل ومنخفضو مقياس اللغة ككل على المقياس وهذا مؤشر على صدق المقياس

### نتائج البحث ومناقشتها

1- الفرض الاول الذي ينص على: يمكن التنبؤ بالمهارات الاجتماعية من خلال القدرة اللغوية لعينه الدراسه (الاطفال المتأخرين لغوياً) وللتحقق من صحه هذا الفرض عولجت استجابات عينه الدراسه على مقاييس الدراسه باستخدام طريقة stepwise و نوضح ذلك فى جدول (7) , (8)  
جدول (7) تحليل التباين لمدى تأثير المتغيرات المستقلة (أبعاد القدرة اللغوية ومكوناتها) على المهارات الاجتماعية و مكوناتها

| مصدر | مجموع المربعات | درجات | متوسط مجموع | قيمة ف | مستوى | R <sup>2</sup> | نسبة |
|------|----------------|-------|-------------|--------|-------|----------------|------|
|------|----------------|-------|-------------|--------|-------|----------------|------|

| التباين |      | الدلالة          |       | المربعات | الحرية |          | التباين  |
|---------|------|------------------|-------|----------|--------|----------|----------|
|         |      |                  |       | 16250.53 | 2      | 32501.05 | الانحدار |
| %49     | 0.49 | دالة عند<br>0.01 | 17.77 | 914.4189 | 37     | 33833.5  | البواقي  |
|         |      |                  |       |          | 39     | 66334.55 | الكلية   |

يتضح من الجدول (7) أن النسبة الفئوية لتحليل التباين للمتغيرات المستقلة (أبعاد القدرة اللغوية) على المهارات الاجتماعية كانت دالة عند 0.01 . بإسهام نسبي لهذه المتغيرات بلغ 49% ، ويوضح الجدول (8) مدى تأثير المتغيرات المستقلة على المهارات الاجتماعية .

جدول (8) يبين مدى تأثير المتغيرات المستقلة ( القدرة اللغوية ومكوناتها) على المهارات الاجتماعية

| المتغيرات         | معاملات الانحدار B | الخطأ المعياري | معاملات الانحدار المعيارية | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|-------------------|--------------------|----------------|----------------------------|--------|---------------|
| الثابت            | 29.3               | 2.31           |                            | 12.66  | دالة عند 0.01 |
| اللغة الاستقبالية | 1.02               | 0.18           | 0.3                        | 5.58   | دالة عند 0.01 |
| اللغة التعبيرية   | 0.74               | 0.16           | 0.26                       | 4.79   | دالة عند 0.01 |

يتضح من الجدول (8) أن المكونات التي يمكن أن تتنبأ بالمهارات الاجتماعية كانت ( اللغة الاستقبالية ، اللغة التعبيرية ) . و يمكن صياغة معادلة الانحدار على النحو التالي :

$$\text{المهارات الاجتماعية} = 1.02 \times (\text{اللغة الاستقبالية}) + 0.74 \times (\text{اللغة التعبيرية}) + 29.3$$

مناقشة الفرض الاول: و يمكن مناقشه ما سبق في ضوء ما اشارت له الدراسات السابقة

لقد أكدت دراسة كل من (Heleen, 2011) و (Susan 2020) أن التطور الاجتماعي له الأثر في تطور اللغة لدى الأطفال، أي أن التواصل الاجتماعي في البيئات المختلفة يساعد على النمو اللغوي وتنمية القدرات اللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً وأن ضعف التطور والمهارات الاجتماعية يؤدي إلى تأخر النمو اللغوي، لذلك فإن المهارات الاجتماعية تُسهم بالتنبؤ بمستوى القدرة اللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً. وهذا ما أكدت عليه دراسة (meller2010) أن المشاركة الاجتماعية لها دور في نمو اللغة، والتواصل الجيد لدى الأطفال المتأخرين لغوياً وزيادته التفاعل الإيجابي من خلال المواقف الاجتماعية و ممارستها بشكل أفضل من الطرق التقليدية و زيادته المبادرة التفاعلية لديهم و التعاون المشترك , و في دراسته (nancy2015) التي هدفت الى تنمية المهارات الاجتماعية لتعزيز القدرة اللغوية و تحقيق التوافق الاجتماعي من اللعب و المشاركة و ان استخدام الانشطة يساعد الاطفال المتأخرين لغوياً على التواصل الفعال مع اقرانهم و في دراسته (susan ellis 2020) التي هدفت الكشف على تأثير المهارات اللغوية في اكتساب المهارات الاجتماعية و أهميه التدخل اللغوي المبكر لتطوير واكتساب المهارات اللغوية والاجتماعية من خلال البرامج الإرشادية للوالدين و العلاجية لدى الاطفال .

كما اشارت نهى حسين 2016 الى أهمية الوعي الأسرى في تنمية المهارات الاجتماعية و ان التدخل المبكر لتنمية المهارات الاجتماعية تساعد على نمو القدرة اللغوية لدى الطفل ومن ثم تأتي أهميه البرامج الارشادية والعلاجيه والتاهيل التخاطبي لزياده وعي الاسرة ومساعدتهم في التدخل المبكر. وازافت دراسه ( peter 2017) وهدفها اهميه استخدام القصة لتحسين القدرة اللغويه والسردي الشفهي وأهمية القصة التي تساعد الطفل على تطوير مهاراته اللغويه و مساعده استخدام التعبيرات اللفظيه و تساعده على اكتساب المهارات الاجتماعيه و الاتصال مع الاخرين و تكوين خبرات جديدة و اقامه علاقات اجتماعيه من خلال اللعب والمشاركة الاجتماعية وايضا اشارت دراسه (Karen 2011) هدفت الى اهميه استخدام اللعب لتنمية المهارات الاجتماعيه واللغويه من خلال اللعب المسرحي و التمثيل لان لعب الدور يطلق عنان الطفل في التعبير عن ذاته و اقامه علاقات اجتماعيه مع اقرانه من خلال اللعب , وأن اللعب الجماعي له اسهامه في اكتساب المهارات الاجتماعيه من خلال لعب الدور وزياده تعلمهم للمهارات الجديدة من خلال التعاون واللعب. وهذا ما أكدت عليه نظريه التعلم الاجتماعي ان استخدام فنيات لعب الدور له الاثر في اكتساب الاطفال معلومات و مهارات جديده . وهذا ما أكدت عليه نظريه سيكنر skinner من أن اكتساب اللغة لدى الطفل يعتمد على المحاولة و الخطا و يتم تدعيمها عن طريق المكافاه و التعزيز و تنطفي اذا لم تقدم المكافاه حسام العقباوى ,201,2003)

**ونصه:** لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد العينة على الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية و مكوناته تبعاً للمستوى الاقتصادي (منخفض – مرتفع) .

للتحقق من هذا الفرض تم حساب المتوسطات و الانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية و مكوناته لكل من منخفضى ومرتفعى المستوى الاقتصادي ، و كذلك حساب قيم " ت " و نوضح ذلك في جدول (9).

**جدول (9) يوضح الفروق بين منخفضى ومرتفعى فى المستوى الاقتصادي على المهارات الاجتماعية**

| مستوى الدلالة | قيمة ت | ع      | م       | ن  | المستوى الاقتصادي | القيم الاحصائية المقياس ومكوناته |
|---------------|--------|--------|---------|----|-------------------|----------------------------------|
| غير دالة      | 0.06   | 2.6333 | 9.7500  | 20 | منخفض             | الطلاقة اللغوية                  |
|               |        | 2.3530 | 9.8000  | 20 | مرتفع             |                                  |
| غير دالة      | 0.07   | 2.8023 | 10.8000 | 20 | منخفض             | الاستقلالية                      |
|               |        | 2.3681 | 10.8500 | 20 | مرتفع             |                                  |
| غير دالة      | 1.25   | 2.2455 | 7.9000  | 20 | منخفض             | الفيولوجى                        |
|               |        | 1.7800 | 8.7000  | 20 | مرتفع             |                                  |
| غير دالة      | 0.17   | 3.8030 | 9.6000  | 20 | منخفض             | النفسى                           |
|               |        | 3.3498 | 9.8000  | 20 | مرتفع             |                                  |
| غير دالة      | 0.19   | 2.3530 | 9.2000  | 20 | منخفض             | الاجتماعى                        |
|               |        | 2.6651 | 9.0500  | 20 | مرتفع             |                                  |
| غير دالة      | 0.34   | 8.3406 | 47.2500 | 20 | منخفض             | الدرجة الكلية                    |
|               |        | 9.2827 | 48.2000 | 20 | مرتفع             |                                  |

يتضح من الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منخفضى ومرتفعى المستوى الاقتصادي فى جميع مكونات المهارات الاجتماعية وكذلك الدرجة الكلية .

**مناقشة الفرض الثاني:** ان اكتساب المهارات الاجتماعية لا يختلف باختلاف المستوي الاقتصادي لدى عينه الدراسه وهذا ما أكدت عليه دراسه (nuncy 2015) والتي هدفت الكشف عن تأثير التفاعل الاجتماعي بتطور اللغة وان اكتساب المهارات الاجتماعية لا يختلف باختلاف المستوي الاقتصادي و ان التطور اللغوي له الاثر في اكتساب المهارات الاجتماعية فى حين نجد دراسة (Ginsbory,2002) وأشارت إلى أن المستوي الاقتصادي يرتبط بفاعلية التطور اللغوي لدى الاطفال ومن ثم فإن الاطفال بحاجه الى الرعايه الاسرية, الاجتماعيه والرياضيه من أجل اكتساب المهارات الاجتماعيه. وعن النظرية استنتج ثرونديك ان التعلم بالملاحظه لا يمكن ان ينمو إلا من خلال التدريب داخل الاسره و دورها التعليمي و نقل الخبرة ومن ثم يبدأ الطفل بتعميم من البيئة المحيطه لتطور مهاراته الاجتماعيه وينقلها الى العالم الخارجي كي يبني علاقات اجتماعيه جديده و ايضا

أضاف Skinner أن السلوك اللغوي مثل أي سلوك هو نتاج لعملية تدعيم اجرائي باكتساب الطفل للغة وينطق الطفل للغة ويتعلمها ويقلدها وتأتي الاستجابة وتعزيزها حتى يتم تكرارها من أجل الحفاظ عليها ويجب استخدام المحفزات الثانوية والرئيسية كي يظهر ويتكرر السلوك المطلوب (Engler, 2004, 340).

وأكدت 1978 moskowitz, إلى أهمية البيئة الاجتماعية لاكتساب اللغة وكى يتعلم الطفل لغة لا بد أن يكون قادر على التفاعل مع الأشخاص وأن تكون البيئة منتجة وأن تكون مساعدة للنمو اللغوي من خلال الأسرة والحضانة (Martin, 2019).

### الفرض الثالث: ونصه

"لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد العينة على مقياس القدرة اللغوية ومكوناته تبعاً للمستوى الاقتصادي (منخفض – مرتفع)". وللتحقق من هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفروق ومن منخفضى ومرتفعى المستوى الاقتصادي على مقياس القدرة اللغوية ومكوناته ونوضح ذلك فى جدول (10)

جدول (10) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين منخفضى ومرتفعى المستوى الاقتصادي على القدرة اللغوية

| البعد             | المستوى الاقتصادي | ن  | م       | ع      | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|-------------------|-------------------|----|---------|--------|--------|---------------|
| اللغة الاستقبالية | منخفض             | 20 | 40.9000 | 7.2902 | 0.11   | غير دالة      |
|                   | مرتفع             | 20 | 40.6500 | 6.2935 |        |               |
| اللغة التعبيرية   | منخفض             | 20 | 25.9000 | 5.6466 | 0.89   | غير دالة      |

|          |      |         |         |    |       |               |
|----------|------|---------|---------|----|-------|---------------|
|          |      | 5.3653  | 27.4500 | 20 | مرتفع |               |
| غير دالة | 0.36 | 11.9279 | 66.8000 | 20 | منخفض | الدرجة الكلية |
|          |      | 10.5076 | 68.1000 | 20 | مرتفع |               |

يتضح من الجدول (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منخفضى ومرتفعى المستوى الاقتصادى على مقياس القدرة اللغوية ومكوناته حيث كانت جميع قيم "ت" غير دالة إحصائياً.

### مناقشه الفرض الثالث:

تتفق دراسة كل من (نادية محمد، 2014)، (Tambyraja, 2017) (قادري حليمة 2009)، (صفاء حسين 2013)، (ginsbory, 2002) مع نتيجة هذا الفرض جميعها وهدفت للكشف عن العلاقة بين كل من (البيئة الثقافية والنمو اللغوى) وقد أكدت النتيجة أنه لا توجد علاقة بين المستوى الاقتصادى والتطور اللغوى لدى الأطفال المتأخرين لغوياً ولأن يتعلم الأطفال لغة مجتمعهم وتوفر فرص كافية للاستماع إلى هذه اللغة ممن يعيشون معهم وأن يكون البيت هو المكان الأول الذى يقدم للطفل نماذج لغوية لمساعدته على تطوير قدراته واستعمال الألعاب والأشياء بشكل مباشر يساعده على القدرة على التقليد ممن معه فى الأسرة وقد أشارت نظرية التعلم إلى أن الطفل يتعلم من البيئة من خلال الملاحظة ويقوم بتقليد ما يحدث أمامه وتعلم الطفل فى المواقف اللغوية التى تحدث أثناء لقاءات الأسرة وفى المناسبات ولأن الطفل مع تقدم عمره يجمع الكلمات فى فئات أكثر عمومية وأكثر تجريباً هو نفس التنظيم الهرمى فى النمو اللغوى لتكون لديه القدرة على اكتساب اللغة.

أشارت النظرية المعرفية جان بياجيه أن الطفل قادر على أداء العمليات المعرفية من الانتباه، الإدراك، التذكر، التفكير، الانتباه أول العمليات المعرفية التى تساعده لنمو اللغة لديه فهو ينتبه إلى الأشياء التى يهتم بها ويوزع انتباهه لتلقى المثيرات وفهم المشاعر وفهم المنبهات البيئية من أصوات وصور مختلفة تكون بداية التبادل والمشاركة الاجتماعية لديه من خلال اللعب وتعزيز السلوك المرغوب وبالتالي تزداد خبراته التعليمية لأن مرحلة الطفولة المبكرة هى فترة تكوينية فى حياة الطفل.

وعارضت دراسة (جوان 2015)، (Bowien,1980)، (ياقوت 2001)، (عماد الفاو 2013)، (أحمد حسين 1999) أن المستوى الاقتصادى له تأثير فى اكتساب المهارات اللغوية لان غياب المثيرات البيئية التى يتعرض لها الطفل تودى إلى وجود تأخر لغوى وعدم اكتساب كلمات جديدة.

تؤثر ثقافة الأسرة على الطفل عندما يلعب بالألعاب ولا يتكلمون معه أثناء اللعب يؤثر أيضاً المستوى الاقتصادى والاجتماعى على توفر سرد القصص وزيادة روح المشاركة والتعاون مع الآخرين. عدم مشاركة الطفل فى المسابقات والألعاب المتنوعة يقلل فرصة المشاركة وتوفر المواقف النموذجية للتعلم تساعده على فهم سلوكه وزيادة خبراته وبعض الأسر تسمح بدخول اطفالهم مجال العمل المبكر وتعرضهم للإيذاء البدنى ويؤثر هذا على التواصل اللغوى والاجتماعى لديهم وأشارت النظرية



السلوكية أن التعزيز الاجتماعي له أثر كبير في تقدم الأطفال واكتسابهم اللغة من خلال التقليد واللعب مع أقرانهم.

واعتبر Chomsky أن النشاط اللغوي هو الذي يشكل المعرفة الحقيقية للغة وتكوين التراكيب اللغوية واهمية العمل الجماعي من خلال الأنشطة التمثيلية أو الأنشطة الفنية والقصصية لكن عدم التوازن بين المثبرات في البيئة وما يحتاجه الطفل.

يؤثر سلباً على اكتساب اللغة لدى الطفل أن البيئة الاسرية لها الدور الهام في اكتساب المهارات اللغوية وأن اصحاب نظرية التعلم والنظرية السلوكية فكلاهما يرى أن اكتساب اللغة يعد محكوماً بالبيئة الخارجية وأن التنشئة الاجتماعية هي العملية التي يكتسب الطفل بموجبها الحساسية للمثبرات الاجتماعية تساعد على التكيف مع البيئة الاجتماعية.

تعد الأسرة العامل الأكثر أهمية في نمو الطفل فالعلاقة بين الأم والطفل وتشجيعها له وانتباه على اصدار الأصوات وتقليدها وتؤثر ثقافة الوالدين في النمو اللغوي للطفل، وأن الطفل بحاجة إلى من يدرك حاجاته النفسية والعقلية والاجتماعية ويشبهها من خلال البيئة التي ينمو بها والتي تؤدي إلى زيادة مهاراته المعرفية والاجتماعية وزيادة ثقته بنفسه في البيئة الاجتماعية المحيطة به.

### خلاصة النتائج:

يستخلص الباحثان مما سبق الاسهام النسبي للقدرة اللغوية في التنبؤ بالمهارات الاجتماعية للأطفال المتأخرين لغوياً، فضلاً عن اختلاف كل من المهارات الاجتماعية و القدرة اللغوية باختلاف المستوي الاقتصادي الاجتماعي.

**توصيات الدراسة في ضوء نتائج الدراسة وتحليل نتائج الدراسات السابقة**  
وشواهد الواقع الميداني تصاغ التوصيات الآتية بشكل إجرائي فيما يلي:

- 1- عقد برامج توعوية للأباء وأمهات الأطفال المتأخرين لغوياً لتبصيرهم بسبل واستراتيجيات التعامل مع أطفالهم .
- 2- عقد ورش عمل وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الاجتماعية واللغوية للأطفال.
- 3- إعداد برامج لتوعية الفريق العلاجي للأطفال المتأخرين لغوياً باستراتيجيات التعامل مع الطفل المتأخر لغوياً.

**بحوث مقترحة:** في ضوء نتائج الدراسات السابقة ومعايشة الشواهد الميدانية يمكن طرح عدة بحوث مقترحة كالآتي:-

- أ- تنمية المهارات الاجتماعية ومهارات اللعب لدى الأطفال المتأخرين لغوياً.
- ب- تنمية المهارات الاجتماعية والمهارات اللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً.
- ج- تنمية المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالرضا والعمل الجماعي للأطفال المتأخرين لغوياً.
- د- العلاقة بين القدرة اللغوية وجودة السلوك التكيفي في البيئة الاجتماعية.
- هـ- العلاقة بين القدرة اللغوية والاجتماعية والمعاملة الوالدية للأطفال المتأخرين لغوياً.

## المراجع:

- إبتهاج طلببة (1998): المهارات الحركية لطفل الروضة، دار الميسرة للطباعة والنشر، القاهرة، ط5.
- إبراهيم، مواهب (2001): إرشاد الطفل وتوجيهه فى الأسرة ودور الحضانة، دار المعارف، ط1.
- أحمد حسنين (1999) بعض المتغيرات المرتبطة بالنمو اللغوى لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- آلاء ملوش (2019): واقع مشاركة الوالدين فى برنامج التدخل المبكرة للأطفال من ذوى التأخر اللغوى ، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
- آمال قرنى (2004): استخدام برنامج بورتاج لتنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة من 5-6 سنوات، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة عين شمس.
- أماني عبد المقصود (2017): دور المسرح فى تنمية بعض مهارات السلوك التكيفى، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- إيمان خليل (2003): فاعلية برنامج فى الأنشطة التعبيرية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس – غير منشورة.
- تمارا عزيز (2005) أثر تدريبي فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة، مجلة العلوم والتعليم، ط12، جامعة العراق.
- ثناء الضبع (2001): المحددات المعرفية والوجدانية والمهارية لقبول الأطفال بمرحلة الروضة، مجلة بحوث التربية النوعية، ط45.
- جمال نافع (2008) فاعلية برنامج تدريبي لتحسين المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- جيهان عبد الحميد (2006) أثر استخدام استراتيجيات الخبرة اللغوية فى تنمية مهارات التفكير الأساسية لدى طفل الروضة وتنشيط ذكاءه اللغوى، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة عين شمس.
- حسام العقباوى (2003): مهارات النطق واللغة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
- رامى صالح 2018 مستوى المهارات الاجتماعية الحصيلية اللغوية لدى أطفال الروضة والعلاقة الارتباطية بينهما، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية الجامعة الأردنية.

- سماح إبراهيم (2020): برنامج إرشادي لتحسين الأداء اللغوي للأطفال ما قبل المدرسة المتأخرين لغوياً، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- سمر يوسف (2018): برنامج إثرائي مقترح لعلاج تأخر النمو اللغوي لدى الأطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- سهير كامل (2009): قائمة تشخيص ما قبل المدرسة الموهوبين ، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- السيد التهامي (2018) فاعلية برنامج للتدخل المبكر فى علاج بعض اضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- السيد عبد اللطيف (2000) مدى فاعلية برنامج تدريبي فى تنمية الحصيلة اللغوية ومفهوم الذات لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً فى مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، غير منشورة.
- شريف عزام (2004): التأهيل التخاطبي وأثره على نكاء ولفة الأطفال متأخري النمو اللغوي، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة عين شمس.
- صفاء حسين (2013) فاعلية برنامج للأنشطة المتنوعة لعلاج اضطرابات النطق وتحسين مستوى الأداء اللغوي لدى الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- صفوت فرج (1989): القياس النفسى ، مكتبة الأنجلو المصرية، ط1.
- عادل عبدالله (2006) فاعلية برنامج لتحسين القصور اللغوي لدى عينة من الأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، منشورة مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
- عبد الرؤوف اسماعيل 2005 اثر استخدام برنامج لغوي تدريبي فى تنمية المهارات اللغوية التعبيرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية، الأردن.
- عبد العزيز الشخص (1997) اضطرابات النطق والكلام، مكتبة جرير، القاهرة.
- عبد العزيز الشخص (2004): قاموس التربية الخاصة والتأهيل لذوى الاحتياجات الخاصة، ط1، مكتبة الأنجلو المصرية، ط3.
- عبد المجيد منصور، زكريا الشربيني (1998): علم نفس الطفولة الأسس النفسية والاجتماعي، القاهرة، دار الفكر العربى.
- عبدالله، معتز (2002): أهمية المهارات الاجتماعية فى تحقيق التوافق النفسى الاجتماعى، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، ط3.

- عبير عبد الرحيم (2010): فعالية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية للعلوم.
- عماد اسماعيل 1989 الطفل من الحمل إلى الرشد ، ط 1 دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت.
- عماد الفاو، حمدى ياسين (2013): تنمية اللغة وخفض عيوب النطق للأطفال المتأخرين لغوياً، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- فاطمة أبو اليزيد (2007) التمييز بين الواقع والخيال عند الأطفال ، رسالة دكتوراه، غير منشورة كلية البنات، جامعة عين شمس.
- فتحي الزيات 2001 علم النفس المعرفي (ج2) القاهرة، دار النشر للجامعات.
- فوليت فؤاد (1999): فعالية قصص الأطفال فى تنمية حق الطفل فى التعليم، المجلة العلمية لكلية التربية لطفولة المبكرة ، جامعة المنصورة.
- قداى حليلة 2009 قياس الكفاءة اللغوية للطفل من 2-5 سنوات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران.
- كريماني بدر (2000) فاعلية استراتيجية ما وراء المعرفة فى خفض سلوك التمرد لدى أطفال الروضة، مجلة البحث العلمى فى التربية، ط11، القاهرة.
- ليلى كرم الدين (1989) الحصيلة اللغوية المنطوقة لطفل ما قبل المدرسة، دار النشر الجمعية الكويتية لتقديم الطفولة العربية، الصفاة، ط.ج.
- محمد رده 2011 سيكولوجية الطفل علم نفس الطفولة ، مركز الاسكندرية للكتاب.
- محمد سيد (2014): أثر ممارسة السرد القصصى لتحسين اللغة لدى أطفال المضطربين لغوياً، كلية التربية، جامعة ماجستير، غير منشورة، جامعة المنصورة.
- محمد صالح (2000): بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من اطفال ما قبل المدرسة ، كلية العلوم والآداب، جامعة قابوس ، سلطنة عمان.
- محمود جوان (2015): فاعلية برنامج ارشادى معرفى سلوكى للحد من اضطرابات النطق لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، ط18.
- معمر الهوارنه (2006): مدى فاعلية برنامج لعلاج التأخر اللغوى لدى عينة من تلاميذ التعليم الأساسى.
- منصور باهى (2016): تقييم الأداء الاجتماعى والسلوك لدى الاطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الأردنية.
- منى زيتون 2005 : اختلاط المراهقين فى التعليم ، دار الكتاب العين الجامعى.

- نادية محمد (2014) العلاقة بين المهارات الحياتية وفاعلية الذات المدركة والأداء الوظيفي، كلية التربية، جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، غير منشورة.
- نادية محمد (2014) تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة.
- نجوى شعبان (1999): فاعلية برنامج للعب الأدوار في تنمية المستوى اللغوي لطفل رياض الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- نهلة الرفاعي (1995): أثر برنامج تدريبي لبعض العمليات المعرفية في الحد من اضطرابات الكلام لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم بمدارس التربية الفكرية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- نهى حسين (2016) : مدى فاعلية برنامج ارشادي أسرة للتأهيل التخاطبي في علاج بعض مظاهر تأخر النمو اللغوي لدى عينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- الهاشمي لقوقي (2016): فاعلية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 24.
- هالة البطوطي (1998): فاعلية برنامج اللفظة المنضم في تنمية التواصل اللغوي وحجم الحصيلة اللغوية، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات النفسية، جامعة القاهرة.
- هالة علام 2011 استخدام القصص في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال المتأخرين لغوياً رسالة ماجستير كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- الهام المرتضى (2018): المهارات الاجتماعية وعلاقتها بأطفال الروضة الموهوبين ، مجلة الطفولة العدد 29 مايو ، جامعة القاهرة.
- هدى محمد (2010): فاعلية لعب أدوار القصة على تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس.
- هناء مصطفى (2017): فاعلية برنامج لتحسين المهارات اللغوية والاجتماعية لدى الأطفال تنابى اللغة، كلية التربية، جامعة عين شمس، رسالة ماجستير ، غير منشورة.
- هيام ياقوت 2011 بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة وعلاقتها بتقييم الوالدين ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة دمشق.
- وردة عثمان 2014 التأخر اللغوي وعلاقته بكل من مفهوم الذات والمهارات الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
- يوسف قطامي (2010): الذكاء الاجتماعي للأطفال، ط1، الأردن، عمان، دار المسيرة.

يوسف كمال (2014): فاعلية برنامج قصصى لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الطفولة، قسم ثقافة الطفل، جامعة عين شمس.

### References:

- Aancy A. martin (2011) Expressive one word picture vocabulary test 4 (Eowpvt) Academic therapy publication.
- Alex thio (2009): Sociology abrif introduction printed in the united states of America.
- B.F.Skinner (1999) The writer and His definition of verbal behavior the behavior analyst association for behavior analysis internation.
- Barbara Engler (2009): Personality therories an introduction Houghton Mifflin company new Jersey.
- Bowie (1980) Languge change over the lifepan; A test of the apparent time construct university of Pennsylvania working papers in linguistics.
- Brophy (2009)Behavioral assessment of Social skills research and practice in social skills trainng. New york plenum press.
- Bundura (1986) personality theories an introduction Lawrenceville new jersy company.
- Caroline Carson (2020) language innibition predictive relationships in children with language impairment relative to typically developing journal of speech lanyuag research, 33.
- E.Nelson and other (2006) language delays of impoverished preschool children in relation to early academic and emotion recognition skills penn sate university, USA.
- Elisabeth (2011) Language Its structure and use university of soulthern california.
- Eriks Brophy (2007) Lssues in Research on children with Early Language Delay Journal of Psychology Research in developmental disabilities.

- Frank m Gresham 2016 social sskills assessment and Intervention for children Cambridge Journal of education p332.
- Fujiki Brinto (2014): Emotion regulation in children with specific language impairment American speech language Hearing Association rockiville, 2014.
- Gresham Richard 1981 social skills training with handicapped children's are view of educational research, p 121.
- Gulada slavin (1998) Motheris and fatheris interaction with preschoolers and activities social skills europeun Journal of human.
- Jan Piaget (1974): The language and thought of the child piaget phsycology meridinon.
- Jane Ginsborg (2002): Language and social disadvantage the sage journals language and social disadvantage hory into practice, U.S.A , New York.
- Jasmina R. Vuksanovic (2015): Relationship between social in teraction bids and language in late takiiny children international journal of speech language inlay 2015.
- Jeeny Smith (2009) language ability predicts the development of behavior problems in children journal of abnormal psychology.
- Jennifer Windsor 2011 solwing in language impairment American speech language hearing research association 1 april,2001
- Jillian L Waren (1991): augmented reality for ealy Language learning A : Systementic review of augmented reality appiication design instructional Journal of educational computing Research.
- Johan Smith (1998): The relation of change in maternal interactive styles to the developing social competence of chidren wiley library child development .
- Johnb. Watson (1924): Learning and environment Developmental psychology American psychological association .

- Jonn C Markowitz (1978) Mech mechanisms of change in interpersonal therapy clinical psychology, Jlurnal of economic behavior and organization 305-314, 1978.
- Jonny, V, matson (2007) development of a rating scale to measure social skills in children the matson evaluation of social skills behuivour research and therapy p340.
- Julie C Dunsmore (2001): Mothers beliefs about feelings and childerens emotional understanding early education and development Issuel.
- Karen stagnitti 2011 play, behavior, language and social skills: the comparison of play and a non-play intervention within a specialist Research in developmental dlsabilltes 2011.
- Kazdin 2000 Encyclopedia of psychology oxford university press.
- Kimmel, J (2000) the effect of social skills education on the social skills of sixth grat development psychology.
- Kroch Vasta (1992) the interplay of social selection and social causation within and across generations Cambridge university press.
- Luke (2017): Language delays and coynitive abity. New york faivleigh drckinson university.
- Marshall 2007 Parents speech and Language therapists explanatory models of language delay international Journal of Language and Communication Disorder vol,42, p533-555.
- Martin, Fujiki (2019): social skills of children with specific language Impairment journal of speech language research, 103.
- Nancy stockall 2015 using play to build the social competence of young children with language delays: practical guldelines for teachers ealy childhood education Journal pp. 47.
- Neal Horbury (2000): long term effects of childhood speech and lanyuage disorders: A Scoping review faculty of medicine the university of queensland brishane australia.



- Neal miller 2009 carlar cabrea m.s. lisa lash ley psyd, and Charles Colden P.H.D nova soutneastern university collage of psychology.
- Nichole Amulvey (2020): Language skills as predictors of social skills and behaviors in preschool children psychology contemporary school psychology new york.
- Nippoldem (2009): language delays of pediatic lteath care, 23 (6) 388, 393, 2003.
- Noam Chomsky (1993) Language a system conventional Journal Britannica of phycology U.K.
- Paula and Marina 2011 social skills, social support and psychosocial adjustment personality and individhal differences p.27
- Paula and marinia (2011): Delayed early development in children at family Journal of speech, language Research (60) 4 2011.
- Paule meller (2010) the relationship between language and social competence How language impairment affects social growth psychology in the schools pp.313-321
- Peter Davies (2017): Closeness, trust, and perceived social support in child relationship formation development and validation of self scales research article john behjamins publishing, 2017.
- Reyholds (2001): Language development in Early childhood Quality of teacher child interaction and chidren receptive vocabulary competency Journal of Applied Developmental psychology.
- Riggio Ronald 1990 social skills and self esteem Journal artivle persohality and individual differences.
- Robert Frank (2005): Prevalence and social Influences of delayed language developenmt in preschool age children Internation journal of science and Research speeh and Language delay in children, 2005.
- Roberts Costa (1987) Aye changes in personality and their origins comment American Psychological journal .

- Seventn 2009 movement skill assessment of typically developing preschool children Journal of science and medicine
- Susan Ellis 2020 effect of treatment on linguistic abnd coical skills in toddlers with delayed language development journal of speech language
- Sylvestre (2017): language problems among abused and neglected children: ameta journals permissions nav.
- Tambraja Julie (2017): Language development, delay and intervention the views of parents from communities that speech and language the rapy managers national library of department of public London university health.
- Van Heleen (2011): The impact on Languge develbment quality of life impairment in 8 Years children department of public health and behavioural sciehce in statute U.S.A. university P.p.85.
- Victor J Bernstein (1994): Predicting the developmental outcome of two year old children born exposed to methodone impact of social environmental factors, Journal of Clinical child psychology Sydney L Hans.
- Wasson Chvisten (2000) language droduction in chidren with and at Risk for Delay: mediating role of Parenting skills. Journal of clinical child adolescent psychology American.
- Watson, cristina D (2018): Language disorders and problem behaviors: A meta Analysis Journal of speech language Research, 2018
- Wolfgung, C.H. (1974): An exploration the relationship between the coynitive area of Reading and selected Developmental As pects of chidrep play, psychology, Journal, of Endivomental.

## Linguistic Ability and Predicting the Social Skills of children linguistically retarded

(Predictive Study)

Yasmin Khaled Helmy

(PHD)Degree –Psychology Department

Faculty of Women for Arts, Science & Edu, Ain Shams University - Egypt

[dhroojy@gmail.com](mailto:dhroojy@gmail.com)

Prof. Dr./ Hamdi Mohamed Yassin

Faculty of Women for Arts, Science & Edu

Ain Shams University - Egypt

[Hamdy.mohamedyassin@women.asu.edu.eg](mailto:Hamdy.mohamedyassin@women.asu.edu.eg)

Prof. Dr./ Neveen Mustafa zivar

Faculty of Arts

Ain Shams University - Egypt

[Neveenziwar@arts.shams.edu.eg](mailto:Neveenziwar@arts.shams.edu.eg)

### Abstract:

The study aimed to reveal the contribution of language ability in predicting the social skills of a sample of linguistically retarded children, as well as manifesting the difference in the social skills and language ability according to the economic and social level of children. The study depended on the descriptive correlative approach as it is more compatible with achieving the objectives of the study through the psychometric techniques that have been prepared in proportion to the sample. The sample consisted of (n=40) and their ages ranged between (5-7) years, where two scales prepared by the researchers were applied to them, the first was the language ability scale as the sample obtained a standard deviation 2.88, and the second was the social skills diagnosis scale where the sample obtained a standard deviation 6.17. The study found the contribution of language ability in predicting the social skills, as well as differences in the social skills and language ability according to the difference of economic and social level.

**Keywords:** Language ability, Social skills, Language retardation